

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Зуринский детский сад общеразвивающего вида №2

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
№1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
Зуринского детского сада
общеразвивающего вида №2
№78 от «02 » сентября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Вордиськем шаере»

Возраст обучающихся: 5 лет

Срок реализации: 2024-2025 год

Составитель:
Жданова Анна Михайловна,
Воспитатель средней старшей группы
МБДОУ Зуринский д/с №2

Зура, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вордиськем шаере» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказ Министерства образования и науки УР от 20.03.2018 № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность: Познавательная- речевая.

Актуальность. Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами воспитанников и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования.

Родители отметили важность приобщения к культурным ценностям, знание родного языка, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вордиськем шаере».

Программа «Вордиськем шаере» стимулирует познавательную деятельность обучающихся в области краеведения, изучения жизни и быта своего народа, языка с целью воспитания у них уважения и толерантности к носителям другой культуры.

Программа направлена на решение проблемы воспитания патриотических и нравственных качеств личности, так актуальных в наше время.

Цель программы: организация работы по приобщению дошкольников к удмуртскому языку как элементу культуры населения малой родины

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к изучению родного края;
2. Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности;
3. Развивать навыки понимания удмуртской речи на слух;
4. Развивать навык говорения (формировать у ребенка представление об удмуртском языке как средстве общения);
5. Развивать наблюдательность, ответственность, активность, интереса к

изучаемому материалу;

6. Развивать нравственно-патриотические чувства к родному краю;

7. Воспитывать уважение к труду удмуртского народа.

Отличительные особенности программы:

Программа дополняет основную образовательную программу по познавательному и речевому развитию.

Данная программа направлена не только на изучение удмуртского языка, но и культуры и обычаев удмуртского народа. Программа «Вордиськем шаере» приобщает дошкольников к истории родного края, к культурному и литературному наследию удмуртского народа. Программа знакомит с языком удмуртов, с некоторыми традициями, обычаями, что позволяет расширить кругозор и воспитывать уважительное отношение к своему языку и народу. В работе с детьми используется культурно-исторический материал удмуртской культуры и ценности народной культуры.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для воспитанников старшей группы, возраст воспитанников 5 лет. Наполняемость групп от 8-20 человек.

Уровень программы: стартовый.

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Воспитанники получают общие знания о следующих элементах удмуртской культуры: материальная культура (национальное жилище, его убранство, предметы быта; домашняя утварь, посуда; национальная одежда, украшения; национальная кухня; традиционные занятия, ремёсла, орудия труда; транспортные средства); духовная культура (родной язык и устное народное творчество: сказки, пословицы, поговорки, в том числе и детский фольклор (загадки, считалки, скороговорки, потешки, дразнилки, страшилки); художественная литература; народные обычаи, обряды, праздники; знаменательные даты; декоративно-прикладное искусство; живопись; народная музыка и танцы, музыкальные инструменты; народная игрушка и национальная кукла; народные игры, виды спорта; национальная символика. Язык усваивается в ходе разнообразного речевого взаимодействия взрослого и ребёнка либо детей между собой.

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вордиськем шаере» рассчитана на 1 год обучения 36 часов.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные. Виды деятельности: беседы, практические занятия,

самостоятельная работа, экскурсии, праздники. Условия, формы и технологии реализации программы «Вордиськем шаере» учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение воспитанников;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей воспитанника, формирование его личности и возраст воспитанника. Индивидуальный подход помогает отстающему воспитаннику наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для воспитанников, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

В ходе реализации программы образовательный процесс организуется в очной форме. Согласно Положению по применению дистанционных образовательных технологий возможно обучение и с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронное обучение. Программа подготовки предполагает очные дистанционные занятия в социальной сети «ВКонтакте».

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (36 часов в год).

Формы контроля: беседа, тестирование, наблюдение,

Ожидаемые образовательные результаты.

Метапредметные

- формирование навыков правильного произношения отличительных звуков удмуртского языка, обогащение словаря, формирование умений грамматически правильно составлять простые утвердительные и отрицательные предложения, а также умений аудирования, говорения (элементарной диалогической и монологической речи)

Предметные:

Знают:

- природу родного края;
- историю своей семьи;
- известных людей своего родного края;
- понимают удмуртскую разговорную речь, связанную с выполнением режимных процессов (есть, спать, мыть руки, играть, гулять, одеваться и др.);

Умеют:

- систематизируют информацию о родном крае, о своей семье;
- использовать в играх удмуртский фольклор (считалки, заклички, потешки и др.)

Личностные:

- формирование толерантных отношений между детьми различных этнических групп;
- умение принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека. Осознание себя гражданином своей страны, своей республики

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- музыкальный зал, компьютер, музыкальная колонка, мини-музей;
- оборудование (костюмы, атрибуты мини-музея, декорации, музыкальное сопровождение).

Информационно- методическое обеспечение:

- художественная литература с иллюстрациями;
- музыкальные методические материалы.

Кадровое обеспечение: А.М.Жданова воспитатель, образование высшее.

Учебный план 1 года обучения

№	Тема занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Водное занятие	1	1	-	тестирование
2	Знакомство- «Тодматском»	3	1	2	Наблюдение, беседа
3	Арлэн вакытьсез «Времена года»	4	1	3	Наблюдение, беседа
4	Удмуртия- мой край родной	4	1	3	Наблюдение, беседа
5	Бабушкин сундук	4	1	3	Наблюдение, беседа
6	Животные-наши друзья «Пудо-животъёс – милям эшъёсмы»	4	1	3	Наблюдение, беседа
7	Костюм удмуртского народа	4	1	3	Наблюдение, беседа
8	Удмуртские народные игры	4	1	3	Наблюдение, беседа
9	Писатели и поэты Удмуртии	4	1	3	Наблюдение, беседа
10	Сиен-юонъес «Продукты питания»	4	1	3	Наблюдение, беседа
	Итого:	36	10	26	

Содержание программы 1 года обучения

1. Вводная часть.

Теоретическая часть: Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий).

Практическое задание: рисунки.

Формы контроля: тестирование.

2. Наименование раздела: «Тодматском» («Знакомимся»)

Теоретическая часть: Формирование интереса к удмуртскому языку, развитие речи, памяти, умение общения друг с другом. Познакомить с понятием говорить на русском, на удмуртском языке. Формировать первичные представления о себе. Знакомить с удмуртскими фольклорными текстами.

Практические занятия: Беседа «Люди говорят на разных языках». Ситуация знакомства: Зечбур! Кыззы ты- над нимыд? – Мынам нимы Оля. П/игра с мячом «Ойдо тодматском» (Давай познакомимся). Игра «Слушай, повтори» П/ игра «Кышет улын» («Под платком»). Игра в кругу «Вай - ме». Сл/ и «Ответь правильно»

Формы контроля: Беседа, наблюдение.

3. Наименование раздела: Арлэн вакытьесыз «Времена года»

Теоретическая часть: Времена года на удмуртском языке. Явления природы. Удмуртские пословицы, поговорки, загадки, песни, стихотворения о временах года. Своеобразие удмуртской погоды.

Практические занятия: Дидактическая игра «Кто что делает?», Рисование осенних пейзажей, Слушание произведения П.И.Чайковского из альбома «Времена года», отгадывание загадок.

Формы контроля: Наблюдение, беседы.

4. Наименование раздела: Удмуртия-мой край родной

Теоретическая часть: формирование представления о расположении Удмуртии на карте России; знакомить с Ижевском и другими городами Удмуртии. Познакомить детей с символами УР, нашего района. Объяснить детям значение цветов и солярных знаков на символах Удмуртии. Учить отличать символы УР и символы РФ, знать фамилии президентов УР и РФ, узнавать их на фотографии.

Практические занятия: Экскурсия по карте Удмуртии, прослушивание музыкального произведения «Удмуртия» (Г.Юсимов), рассматривание иллюстраций, аппликация «Символика Удмуртии»

Формы контроля: Наблюдения, беседы

5. Наименование раздела: «Бабушкин сундук»

Теоретическая часть: Воспитывать любовь и уважение к своей семье(члены семьи на удмуртском языке), рассказать детям о старинной усадьбе (корка, азбар, гид, кенос).

Практические занятия: просмотр семейных фотографий, прослушивание народной колыбельной песни «Изь, изь, нуние», инсценировка сказки «Репка» экскурсия в мини музей,

Форма контроля: Наблюдение, беседа.

6.Наименование раздела: Животные наши друзья «Пудо-животъёс – милям эшъёсмы»

Теоретическая часть: Знакомить самыми распространенными животными (кошка, собака, корова, волк, лиса и тд.), способствовать участию в театрализованных играх, умению подражать движению животных под музыку.

Практические занятия: Имитирование различных паводок животных и их угадывание. д\и «Кто живёт в лесу», Чтение рассказа Е. Загребина «Луд кеч», стихотворение К.Герд «Зазегъес»

Форма контроля: Наблюдение, беседы.

7.Наименование раздела: Костюм удмуртского народа.

Теоретическая часть: познакомить с названиями цветов на удмуртском языке, познакомить с национальным костюмом удмуртов (верхняя одежда, головной убор, рубахи,орнамент, цвет).

Практические занятия: экскурсия в мини музей, рассматривание современной и стариной одежды удмуртов, аппликация «Айшет», изготовление удмуртской куклы «Дыдык»

Форма контроля: наблюдение, беседы.

8.Наименование раздела: Удмуртские народные игры

Теоретическая часть: знакомство с удмуртскими народными игрушками и играми.

Практические занятия: рисование любимой игрушки, Лепка «Угощение для игрушек». Разучивание игр «Синтэм така», «Чимали», «Вукузе», «Кечпи но пуныос» и др.

Формы контроля: беседа, наблюдение.

9.Наименование раздела: Писатели и поэты Удмуртии

Теоретическая часть: познакомить с писателями и поэтами Удмуртии (Ашальчи Оки, Флор Васильев, Кузедан Герд), познакомить с их произведениями

Практические занятия: просмотр презентаций, чтение книг

Формы контроля: наблюдение, беседы.

10.Наименование раздела: Сиен-юонъес «Продукты питания»

Теоретическая часть: Познакомить детей с национальной удмуртской кухней; закрепление удмуртских названий продуктов на удмуртском языке во время приема пищи в ДООУ.

Практические занятия: с\р игра «Вся семья собирается за праздничным столом», д\и «Мар овол», раскрашивание картинок продукты питания, п\и «Помоги маме», д\и «Что мы ели на обед», лепка перепечей, заучивание стихотворения «Перепеч» А.Кузнецовой

Форма контроля: Наблюдения, беседы.

Методическое обеспечение 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
1	Водное занятие	Лекция	Словесные, наглядные	Картинки, плакаты	Ноутбук	Тестирование
2	Знакомство-«Тодматском»	Беседа, игры, чтение художественной литературы, слушание музыки	Словесные, наглядные, репродуктивные, поисковые, игровые	Дидактические, музыкальные игры, художественная литература	Музыкальная колонка, ноутбук	Беседа, наблюдение
3	Арлэн вакытьёсыз «Времена года»	Беседа, игры, чтение художественной литературы, слушание музыки	Словесные, наглядные, репродуктивные, поисковые, игровые	Дидактические, музыкальные игры, художественная литература	Музыкальная колонка, ноутбук	Беседа, наблюдение
4	Удмуртия- мой край родной	Беседа, игры, чтение художественной литературы, слушание музыки	Словесные, наглядные, репродуктивные, поисковые, игровые	Дидактические, музыкальные игры, художественная литература	Музыкальная колонка, ноутбук	Беседа, наблюдение
5	Бабушкин сундук	Беседа, игры, чтение художественной литературы, слушание музыки	Словесные, наглядные, репродуктивные, поисковые, игровые	Дидактические, музыкальные игры, художественная литература	Музыкальная колонка, ноутбук	Беседа, наблюдение
6	Животные-наши друзья «Пудо-животъёс – милям эшъёсмы»	Беседа, игры, чтение художественной литературы,	Словесные, наглядные, репродуктивные, поисковые, игровые	Дидактические, музыкальные игры, художественная литература	Музыкальная колонка, ноутбук	Беседа, наблюдение

7	Костюм удмуртского народа	Беседа, игры, чтение художественной литературы, слушание музыки	Словесные, наглядные, репродуктивные, поисковые, игровые	Дидактические, музыкальные игры, художественная литература	Музыкальная колонка, ноутбук	Беседа, наблюдение
8	Удмуртские народные игры	Беседа, игры, чтение художественной литературы, слушание музыки	Словесные, наглядные, репродуктивные, поисковые, игровые	Дидактические, музыкальные игры, художественная литература	Музыкальная колонка, ноутбук	Беседа, наблюдение
9	Писатели и поэты Удмуртии	Беседа, игры, чтение художественной литературы, слушание музыки	Словесные, наглядные, репродуктивные, поисковые, игровые	Дидактические, музыкальные игры, художественная литература	Музыкальная колонка, ноутбук	Беседа, наблюдение
10	Сиен-юонъес «Продукты питания»	Беседа, игры, чтение художественной литературы, слушание музыки	Словесные, наглядные, репродуктивные, поисковые, игровые	Дидактические, музыкальные игры, художественная литература	Музыкальная колонка, ноутбук	Беседа, наблюдение,

Календарный график на 36 часов

Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				
Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты				
1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	
2-8	9-15	16-22	23-29	30-6	7-13	14-20	21-27	28-3	4-10	11-17	18-24	25-1	2-8	9-15	16-22	23-31	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	ПА	
4				9					13				16				

Январь			Февраль				Март				Апрель					Май			
Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты			
1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
10-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4	5-11	12-18	19-25	26-31
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1 ИА
19			23				27				32					36			

ПА – промежуточная аттестация

ИА - итоговая аттестация

Воспитательный компонент программы (рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселые ребята» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

№	Направление воспитания	Мероприятия	Цель
1	Духовно-нравственное воспитание	«Мой дом- моя семья, «Что такое дружба», «День народного единства», «Забота и внимание» - тематическая беседа «Знаешь ли ты сказки»- литературная викторина по сказкам Акция «Блокадная ласточка», «Георгиевская ленточка» «Игрушки прошлых лет» рассматривание иллюстраций «Приглашаем в гости к нам» игра упражнение «Красная горка»	- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - воспитание уважения и любви к своей семье, дому, детскому саду, малой Родине, уважительного отношения к государству. - формирование гуманного отношения к окружающему миру.
2	Формирование коммуникативной культуры	Чтение сказки «Мужик и медведь» «День приветствий» «Мы разные, но мы вместе» «Гуляй, да присматривайся» «Наш детский сад» «Что такое искусство» «Правило этикета» Коллективное создание плаката-коллажа «Моя Родина». «Я-модельер» игра	-Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками. -Воспитание уважительного, трепетного отношения к семье, друзьям и Родине. -Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. -Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации
3	Интеллектуальное воспитание	Мультимедийная игра «Достопримечательности родного края» «Государственная символика» «Узнай по голосу» Просмотр видеофильмов об обычаях и традициях народов республики «Что такое искусство» Эксперименты с водой, землей «Знаешь ли ты сказки»- литературная викторина по сказкам «Запоминай- ка» (интеллект.игра)	- Развитие культуры чтения и речи - Организация работы по развитию памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия. - развитие интереса к научно-исследовательской деятельности. - развитие и формирование интеллектуальных способностей

Контрольно – измерительные материалы

Тест № 1

1. **Взрослых нет дома. Услышав звонок в дверь, вы:**
 - 1) без промедления распахнёте дверь;
 - 2) спросите, кто там, посмотрите в дверной глазок и откроете только когда убедитесь, что пришедший вам хорошо знаком;
 - 3) спросите, кто там, и откроете дверь.
2. **Поднимаясь в лифте до нужного вам этажа, вы:**
 - 1) спокойно едете, стараясь находиться в самом безопасном месте – в середине лифта;
 - 2) не теряя времени, тренируетесь в прыжках в высоту;
 - 3) репетируете акробатические номера.
3. **Взрослых дома нет. Вы почувствовали запах горелой резины или пластика. Что надо сделать?**
 - 1) собрать и отбросить оборванные шнуры;
 - 2) отключить электроприборы, выдернуть штепсель из розеток, оборванные шнуры отбросить деревянной или пластмассовой палкой;
 - 3) с целью отключения электроприборов подергать их за шнуры.
4. **Взрослых дома нет. Вы почувствовали запах газа. Что надо сделать?**
 - 1) перекрыть газ, проветрить помещение, не пользоваться никакими электроприборами, покинуть помещение;
 - 2) перейти в соседнюю комнату и плотно прикрыть дверь;
 - 3) срочно позвонить родителям.

Ответы:

1 – 2;

2 – 1;

3 – 2;

4 – 1.

Тест № 2

1. **У тебя сильно разболелась голова. Обычно мама дает в таких случаях таблетку аспирина. Можно ли выпить сразу 5 таблеток, чтобы боль прошла быстрее?**
 - 1) да;
 - 2) ни в коем случае.
2. **Вы случайно разбили градусник. Ртуть растеклась по полу. Что делать?**
 - 1) подмести пол веником;
 - 2) проветрить помещение, собрать ртуть с помощью резиновой груши и вызвать спасателей по телефону 01;
 - 3) ничего не делать, ведь ртуть не видно.
3. **Что следует сделать, если на кожу попал сок ядовитого растения (дифинбахии, молочая, стефанутиса ...):**
 - 1) смыть сок растения теплой водой с мылом;
 - 2) ничего не делать – высохнет;
 - 3) промокнуть место попадания сока салфеткой.
4. **Во время прогулки вы увидели большую собаку, рядом с которой нет хозяина. Собака проявляет агрессивность, хочет напасть. Ваши действия:**
 - 1) повернетесь к собаке лицом, глядя на неё, постараетесь уйти, не делая резких движений;
 - 2) немедленно броситесь наутек;
 - 3) будете размахивать руками и громко кричать о помощи.

Ответы:

1 – 2;

2 – 2;

3 – 1;

4 – 1.

Тест № 3

1. Что надо сделать, когда произошел пожар?

- 1) Открыть окно;
- 2) Сообщить в пожарную часть по тел. 101 или 01;
- 3) Продолжить игру.

2. Выбери предмет, который пригодится при тушении пожара.

- 1) Ножницы;
- 2) Огнетушитель;
- 3) Игрушки.

3. Что может привести к пожару?

- 1) Игра со спичками;
- 2) Игра в песочнике;
- 3) Игры с игрушками.

4. Какой предмет может привести к пожару?

- 1) Инструменты;
- 2) Игрушки;
- 3) Зажигалка.

Ответы:

1 – 2;

2 – 2;

3 – 1;

4 – 3.

Тест № 4

1. Как называются правила для водителей и пешеходов?

- 1) Дорожная азбука;
- 2) Этикет водителей и пешеходов;
- 3) Правила дорожного движения;
- 4) Законы для дороги.

2. На какие части делится дорога?

- 1) Проезжая часть, пешеходный переход, тротуар;
- 2) Проезжая часть, тротуар, велосипедная дорожка;
- 3) Место стоянки, проезжая часть, тротуар.

3. Для чего нужен светофор?

- 1) Для украшения улиц;
- 2) Регулирует дорожное движение;
- 3) Для освещения улиц;
- 4) Указывает, что рядом находится больница.

4. Как называют людей идущих по улице?

- 1) Водители;
- 2) Пассажиры;
- 3) Пешеходы и пассажиры;
- 4) Пешеходы.

5. Где разрешается ходить пешеходу?

- 1) По дороге;
- 2) По проезжей части;
- 3) По клумбам;

4) По тротуару.

6. На какой свет светофора пешеходы переходят проезжую часть?

1) Красный;

2) Черный;

3) Зеленый;

4) Желтый.

7. Кто не является пассажирским транспортом?

1) Автобус;

2) Троллейбус;

3) Такси;

4) Трактор.

Ответы:

1 – 3;

2 – 2;

3 – 2;

4 – 4;

5 – 4;

6 – 3;

7 – 4.

Оценка результативности программы.

Методика диагностики включает комплекс методов, направленный на выявление особенностей представлений детей о родной стране и характер отношения к ней, развития у детей старшего дошкольного возраста интереса к событиям прошлого и настоящего, стремления сделать что-нибудь полезное для своего района, края, страны; выявляет уровень знания и понимания удмуртского языка.

Контрольно-измерительные материалы.

Контроль эффективности обучения по разрабатываемой программе осуществляется в три этапа:

- *вводный контроль* – октябрь, в начале учебного года (определение уровня начальных знаний, педагогическое наблюдение практических умений)
- *промежуточный контроль* – январь, один раз в год в течение года (игровые задания, беседы);
- *итоговый контроль* – май, текущего учебного года (итоговое занятие, на котором каждый ребенок проявит максимум своих возможностей в различных коммуникативных ситуациях, по плану, предложенному педагогом).

Вводный контроль

1. Название города (поселка, села) в котором живет ребенок.
3 б. – *уверенно называет город, в котором живет*
2 б. – *не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.*
1 б. – *знает название, но может перепутать с названием страны, района. Нужны наводящие вопросы.*
0 б. – *не может ответить на вопрос*
2. Домашний адрес
3 б. – *знает домашний адрес и уверенно отвечает.*
2 б. *отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.* 1 б. – *не знает, но пытается предложить свой ответ.*
0 б. – *не знает.*
3. Удмуртская символика (плюс районная)
3 б. – *узнает символику, пытается рассказать о ней и объяснить ее значение.*
2 б. – *узнает и уверенно выбирает символику среди изображения других, но затрудняется что-либо рассказать о ней.*
1 б. – *испытывает затруднения при выборе символики.* 0 б. – *не узнает.*
4. Выдающиеся земляки
3 б. – *называет фамилии, имена выдающихся земляков (1-2), знает, чем они прославили родной край.*
2 б. – *называет фамилии выдающихся земляков (1-2), с помощью наводящих вопросов рассказывает о них*
1 б. – *называет фамилии выдающихся земляков, но не может ничего о них рассказать.*
0 б. – *не может никого назвать.*

5. Достопримечательности села (города Ижевска)

Зб. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного села, города, называет их. Может рассказать, где находится.

2б.- выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного села, города, называет их с помощью наводящих вопросов.

1б. - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного села, города, назвать не может.

0б. – не знает, не выбирает.

6. Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного города, страны.

Зб. – часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делится впечатлениями.

2б. – иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации

1б. – рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого.

0б. – не проявляет интереса.

7. Эмоционально – положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города, села.

Зб. – эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, дает эстетическую оценку, когда видит знакомые объекты.

2б. – положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты. 1б.- эмоциональная реакция выражена слабо.

0б. – эмоциональная реакция отсутствует.

8. Бережное отношение к оборудованию участка и группы, зеленым насаждениям ближайшего окружения.

Зб. – бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим.

2б. – бережно относится к окружающему.

1б.- необходимо напоминание взрослого.

0б. – бережное отношение не сформировано (ломает ветки, игрушки, пачкает оборудование и т.п.)

9. Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице.

Зб. – самостоятельно соблюдает правила.

2б. – соблюдает правила, но иногда необходимо напоминание взрослого

1б.- не всегда и не все правила соблюдает.

10. Достопримечательности села (города Ижевска)

Зб. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного села, города, называет их. Может рассказать, где находится.

2б.- выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного села, города, называет их с помощью наводящих вопросов.

1б. - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного села, города, назвать не может.

0б. – не знает, не выбирает.

11. Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного города, страны.

Зб. – часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делится впечатлениями.

2б. – иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации

1б. – рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого.

0б. – не проявляет интереса.

12. Эмоционально – положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города, села.

Зб. – эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, дает эстетическую оценку, когда видит знакомые объекты.

2б. – положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты. 1б.- эмоциональная реакция выражена слабо.

0б. – эмоциональная реакция отсутствует.

13. Бережное отношение к оборудованию участка и группы, зеленым насаждениям ближайшего окружения.

Зб. – бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим.

2б. – бережно относится к окружающему.

1б.- необходимо напоминание взрослого.

0б. – бережное отношение не сформировано (ломает ветки, игрушки, пачкает оборудование и т.п.)

14. Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице.

Зб. – самостоятельно соблюдает правила.

2б. – соблюдает правила, но иногда необходимо напоминание взрослого

1б.- не всегда и не все правила соблюдает.

0б. – не соблюдает правила.

18 б. – 27 б.	представления сформированы
10 б. - 18 б.	частично сформированы
9 б. и менее	не сформированы

10 б. - 18 б. частично сформированы

9 б. и менее не сформированы

[illegible]

Промежуточный контроль

1. Ребенку предлагаются картинки с изображением людей в разной национальной одежде.

Инструкция: Выбери людей, которые одеты в удмуртскую национальную одежду. Назови предметы одежды на удмуртском языке.

2. Ребенку предлагаются картинки с предметами одежды, посуды, игрушек, животных, частей суток.

Инструкция: Назови, что изображено на картинке на удмуртском языке.

3. Ребенку предлагаются картинки с национальными блюдами.

Инструкция: Выбери удмуртские национальные блюда и назови их, из чего можно приготовить.

4. Назови, какие удмуртские национальные игры ты знаешь. Расскажи правила одной игры.

Высокий уровень: ребенок знаком с национальной удмуртской одеждой, называет предметы одежды на удмуртском языке, рассказывает о предметах одежды, посуды, игрушках, животных, частях суток на удмуртском языке, знает несколько удмуртских национальных блюд и из чего их готовят, знает удмуртские национальные игры, может рассказать правила игры.

Средний уровень: ребенок знаком с национальной удмуртской одеждой, называет предметы одежды на удмуртском языке, знает название нескольких предметов одежды, посуды, игрушек, животных, частей суток на удмуртском языке, знает названия нескольких удмуртских национальных игр.

Низкий уровень: ребенок знаком с национальной удмуртской одеждой, затрудняется в названии предметов одежды на удмуртском языке, не может назвать на удмуртском языке названия даже нескольких игрушек, предметов посуды, мебели, названий животных, знает не более 1 национальной удмуртской игры.

Итоговая аттестация

Осознание своей этнической принадлежности.

Беседа

- Как тебя зовут?
- Эта красивая кукла – русская, а этот нарядно одетый мальчик – татарин. А ты кто? Почему так думаешь?
- В каком городе (селе) ты живёшь?
- Как называется район, в котором ты живёшь? Какие районы города (республики) знаешь ещё?
- Как называется республика, где мы живём?
- Какой город является столицей Удмуртии? На какой реке он построен?
- Как называется планета, на которой мы живём?
- Что, по-твоему, означает понятие «Родной край»?

Оценивание:

2 балла – ребёнок имеет полное представление о месте, где живёт, и о своей принадлежности той или иной этнической общности;

1 балл – у ребёнка нет конкретного представления о месте своего проживания и о принадлежности той или иной этнической общности;

0 баллов – ребёнок не знает, где живёт, какой этнической общности принадлежит.

Наличие знаний о календарно-обрядовых праздниках, народных ремёслах, об основных достопримечательностях и знаменитых людях Удмуртии.

Беседа

- Что такое праздник?
- Для чего нужны праздники?
- Какие праздники проводятся в нашем городе (селе), детском саду?
- Какие праздники называются календарно-обрядовыми? Какие обычаи связаны с ними?
- Какие удмуртские (русские, татарские) календарно-обрядовые праздники знаешь?
- Как отмечаются народные праздники в вашей семье?
- Назови предметы народного быта и их назначения.
- Какие блюда готовятся к праздникам?
- Какие персонажи участвуют в празднике?
- В какие игры играют на празднике?
- Какие удмуртские (русские, татарские) народные игры ты знаешь?
- Какие песни исполняют на празднике?
- Какие народные праздники отмечаются зимой (весной, летом, осенью)?
- Какие достопримечательности Удмуртии можешь назвать?
- Что такое народные ремёсла? Какие виды ремёсел известны тебе? Какой природный материал используется для приготовления изделий?
- Каких великих людей, прославивших нашу республику, ты знаешь? Чем знамениты П.И.Чайковский, М.Т.Калашников, Г.А.Кулакова?
- Перечисли знаменитых художников, композиторов, писателей, поэтов, певцов Удмуртии.

№		Критерии						
		оценки						
п\п	Фамилия, имя ребенка	Знает названия основных удмуртских и русских народных праздников и обычаи, связанные с ними	Знает названия и назначения предметов народного быта	Знает русские и удмуртские народные игры, изучаемые в рамках программы	Знает русские и удмуртские народные песни, изучаемые в рамках программы	Знает о народных ремёслах; узнает материал, из которого сделано изделие	Знает основные достопримечательности Удмуртии	Знает знаменитых людей Удмуртии
1								

Оценивание:

2 балла – усвоил программный материал;

1 балл – частично усвоил программный материал;

0 баллов – не усвоил программный материал.

Эмоционально-мотивационный (эмоционально-ценностный) компонент

Беседа

- Нравится ли тебе изучать удмуртский язык?
- На каких языках хотел бы ещё говорить?
- Любишь ли ты принимать участие в народных календарно-обрядовых праздниках, которые проводятся в детском саду? Нравится подготовка к празднику?
- Принимаешь ли участие совместно с родителями (бабушками- дедушками) в сельских (городских, республиканских) народных праздниках? Что нравится тебе в этих праздниках?
- Имеется ли желание больше узнать о родной культуре и культуре других народов?
- Люди каких национальностей живут в Удмуртии?
- Как ты думаешь: хорошо или плохо, что в Удмуртии живут люди разных национальностей?
- Любишь ли ты во время самостоятельных игр вспоминать удмуртские слова, песни, заклички, считалки, загадки? Хочешь поделиться своими знаниями и умениями с друзьями?
- Хочешь разучивать новые народные игры, считалки, заклички, песни, танцы?

– Нравится играть в игры разных народов?

– Как ты думаешь, нужно хранить бабушкины (прабабушкины) вещи в сундуке?

Для чего они нужны?

Оценивание:

2 балла – у ребёнка имеется потребность в усвоении удмуртского языка, стремление к изучению языков и культур других народов, желание участвовать в народных праздниках и помочь в подготовке к этим мероприятиям; наблюдается интерес к культурным ценностям, желание поделиться своим опытом с другими;

1 балл – у ребёнка имеется потребность в усвоении удмуртского языка, но нет особого стремления к изучению языков и культур других народов, имеется желание участвовать в народных праздниках, но не нравится подготовка к мероприятию, наблюдается некоторый интерес к культурным ценностям; нет особого желания поделиться своим опытом с другими;

0 баллов – ребёнок равнодушен к изучению языков и культур других народов, пассивен в народных праздниках и подготовке к ним, не интересуется культурными ценностями.

Диагностика сформированности словаря

1. Умение называть предметы окружающей действительности и их части.

Назови предмет и его части:

Педагог выкладывает перед ребёнком картинку с изображением дома (или макет дома) и просит назвать дом и его части. Педагог может указкой показать некоторые части изображённого предмета, что поможет ребёнку вычленив часть из целого и назвать её. Если ребёнок не называет невидимые части, то воспитатель задаёт вопрос: «Что ещё есть в доме?»: Корка «дом» – борддоръёс «стены», липет «крыша», ёс «дверь», корказь «крыльцо», урно

«окно», муръё «труба», гур «печка», висъетьёс «комнаты», вёлдэт «потолок» и пр.

Оценивание:

2 балла – ребёнок правильно называет предмет и все его части;

1 балл – правильно называет предмет, но не может назвать отдельные его части;

0 баллов – затрудняется назвать и предмет, и его части

2. Умение называть величину, форму, цвет, качество, действие и состояние.

1. Игра «Чудесный мешочек».

Ребёнок достаёт из мешочка игрушку и по-удмуртски называет величину, форму, цвет, качество, например: Та улмо (яблоко). Со питырес, бадъым, вож, чурит. «Это яблоко. Оно круглое, большое, зелёное, твёрдое».

2. Назови действие или состояние по-удмуртски:

– педагог показывает рисунки с изображением действий и состояний, ребёнок называет их по-удмуртски;

– педагог называет глаголы по-русски, ребёнок – по-

удмуртски.Оценивание:

2 балла – ребёнок самостоятельно называет все слова по-удмуртски;

1 балл – называет с подсказкой;

0 баллов – не называет.

3. Умение называть одушевлённые существительные, обозначающие детёнышей животных и птиц.

Задание: Педагог показывает рисунок (игрушку) с изображением домашнего животного или домашней птицы и спрашивает: «Кто это? Как называем детёныша?».

Скал «корова» – кунян «телёнок» Вал

«лошадь» – чуны

«жеребёнок» Парсь «свинья» – парсьпи

«поросёнок» Ёж «овца» – ёжпи

«ягнёнок»

Кеч «коза» – кечпи

«козлёнок» Пуны «собака» – кучапи

«щенок»

Ко́чыш (писэй) «кошка» – ко́чышпи (писэйпи)

«котёнок» Ё́зег «гусь» – ё́зегпи «гусёнок» Ё́ж

«утка» – ё́жпи «утёнок»

Курег «курица» – чипы

«цыплёнок» Оценивание:

2 балла – ребёнок правильно называет 16-20 слов;

1 балл – ребёнок правильно называет 10-15 слов;

0 баллов – ребёнок правильно называет менее 10 слов.

Уровни сформированности интегративных качеств этнокультурной направленности детей дошкольного возраста

Высокий (9-12)

Ребёнок осознаёт свою этническую принадлежность; показывает отличные знания о назначении предметов народного быта, календарно-обрядовых праздниках, об основных достопримечательностях и знаменитых людях Удмуртии; знает произведения устного народного творчества, часто использует их в самостоятельной деятельности; имеется интерес и потребность в усвоении удмуртского языка, знает народные ремёсла; самостоятельно делает творческие рисунки и поделки, умеет ценить свою работу и работу других; быстро запоминает песню; умеет выполнять элементарные удмуртские и русские танцевальные движения; знает музыкальные игры и игровые припевы, применяет их в повседневной жизни; отличается высоким уровнем сформированности коммуникативных навыков удмуртской речи в рамках изучаемой программы; самостоятельно

приобретает знания (спрашивает дома у взрослых); знает и соблюдает правила речевого этикета; с радостью принимает участие в народных праздниках, проявляет активность в изготовлении атрибутов к ним; умеет сознательно использовать знания о народных традициях в игровой деятельности, самостоятельно и творчески проявляет себя в разных видах детской деятельности (разворачивает различные сюжеты, действует в принятой роли, игрушки и предметы подбирает в соответствии с ролью); эмоционально играет в подвижные народные игры, соблюдает правила и использует соответствующие игровые приговоры, имеет ярко выраженный интерес и потребности к разучиванию новых игр, самостоятельно организовывает русские и удмуртские народные игры со сверстниками из группы; легко вступает в общение с людьми разных национальностей.

Средний (5-8)

Ребёнок затрудняется назвать свою этническую принадлежность; показывает хорошие знания о назначении предметов народного быта, календарно-обрядовых праздниках, об основных достопримечательностях и знаменитых людях Удмуртии; знает произведения устного народного творчества, иногда использует их в самостоятельной деятельности; имеется некоторый интерес и потребность в усвоении удмуртского языка; знает народные ремёсла, но не всегда умеет называть природный материал, используемый в изготовлении рукотворных изделий; в процессе изготовления творческих рисунков и поделок нуждается в помощи взрослого, не всегда умеет ценить свою работу и работу других; представления об этнокультурах в целом сформированы, но не наблюдается самостоятельности и активности в использовании знаний о компонентах этнокультур в изобразительной деятельности; знает правила музыкальных игр, но не до конца знает игровые припевы, иногда применяет их в повседневной жизни; отличается средним уровнем сформированности коммуникативных навыков удмуртской речи; старается соблюдать правила речевого этикета, но не всегда получается; без особого желания принимает участие в народных праздниках и в изготовлении атрибутов к ним; иногда использует знания о народных традициях в игровой деятельности, пытается творчески проявлять себя в разных видах детской деятельности, но разворачиваемые игровые сюжеты и действия получаются шаблонными, затрудняется изменить роль, в роли маловыразителен; эмоционально играет в подвижные народные игры, но не всегда соблюдает правила, не до конца знает соответствующие игровые приговоры, нет ярко выраженного интереса и потребности к разучиванию новых игр; чаще общается с людьми своей этнической общности.

Низкий (1-4)

Ребёнок не может назвать свою этническую принадлежность; мало знает о назначении предметов народного быта, календарно-обрядовых праздниках, об основных достопримечательностях и знаменитых людях Удмуртии; плохо знает произведения устного народного творчества, не умеет использовать их в самостоятельной деятельности; не проявляет интереса и потребности в усвоении удмуртского языка; не умеет определить народные ремёсла и назвать природный материал, используемый в изготовлении рукотворных изделий; не умеет выполнять творческие рисунки и поделки, не умеет ценить свою работу и работу других; долго запоминает песню; не умеет выполнять элементарные удмуртские и русские танцевальные движения; не знает правил музыкальных игр, не знает игровые припевы; отличается низким уровнем сформированности коммуникативных навыков удмуртской речи; не соблюдает правила речевого этикета; пассивно принимает участие в народных праздниках, не помогает в изготовлении атрибутов к ним; не использует знания о народных традициях в игровой деятельности; неэмоционально играет в подвижные народные игры, не соблюдает правила, не знает соответствующие игровые приговоры, нет интереса и потребности к разучиванию новых игр; ребёнок с пренебрежением относится к людям другой этнической общности.

Список литературы

1. Большая детская энциклопедия «Культура и традиции России»
2. Долганова Л.Н., Морозов И.А. Игры и развлечения удмуртов. 2-е изд., доп. Ижевск: Удмуртский институт истории, языка и литературы УрО РАН, 2002.
3. Жигарев В., Голенищева О.Алтей, 2019 г. Стихи для малышей. Отечественная поэзия
4. Журавлева А.Н., Байсарова Ю.П. «Анайкыл». Удмурт кылэз тодисьтэм пинальеслы лыдзон книга. - Ижевск: «Удмуртия», 1995.
5. Журнал «Вордскем кыл» №4 1994 Ордина Т.Д., Булатова Е.А. «Программа кружка «Изучаем родной язык» для детей дошкольного возраста»
6. Кенеман А.В. Детские подвижные народные игры народов России. - Москва, /Просвещение/ 1989.
7. Кузнецова Р.А. Удмурт кыл нылпи садын: удмурт кылез тодысьтем пинальесын ужан программа//Ошмес син/ред.Р.А.Кузнецова.-Ижевск: Удмуртия,1998.
8. Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста. Авторский коллектив: Пугачева Н.В., Есаулова Н.А., Потапова Н.Н. учебное пособие. – М.:
9. Литвинова М.Ф. Русские народные игры Москва, /Просвещение/ 1986.
10. Мифы и легенды удмуртского народа. (Ижевск, 1995г.)
11. Никитина Г.А. Народная педагогика удмуртов, Ижевск, издательство «Удмуртия», 1997 год.
12. Осипенко Н.С, Титкова В.Ю. Фестиваль русских народных игр в ДОО. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 7/июль/, 2014;
13. Кузнецова Р.А. «Обучение детей дошкольного возраста лексике удмуртского языка как неродного на этнокультуроведческом материале» // disserCat – электронная библиотека диссертаций, 2002
URL:<http://www.dissercat.com/content/obuchenie-detei-doshkolnogovozrasta-leksike-udmurtskogo-yazyka-kak-nerodnogo-na-etnokulturo>