

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Зуринский
детский сад общеразвивающего вида №2

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказом заведующего МБДОУ
Зуринский детский сад №2
№ 73 от « 1 » сентября 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Говорушки»
Речевое направление
возраст: 4-5 лет
срок реализации: 2023-2024 год

Составители:
Жданова Анна Михайловна,
Стрелкова Татьяна Александровна
Воспитатели средней старшей группы
МБДОУ Зуринский д/с №2

Зура, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорушки» разработана в соответствии с Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмом от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; **Устава МБУДО Игринского районного ДДТ; Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБУДО Игринском районном ДДТ.**

Направленность: речевое развитие

Актуальность. Программы «Говорушки» заключается в том, что возраст 4-5 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главная задача педагога в области развития речи детей дошкольного возраста- помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком.

Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами воспитанников и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения.

В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения.

Родители отметили потребность развития речи и коррекции ее недостатков , а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграцию в среду сверстников, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Говорушки». Занятия помогают развитию грамматически правильной, связной монологической и диалогической речи, происходит активное пополнение словарного запаса детей, формирование звуковой аналитико-синтетической активности, что служит базой для дальнейшего обучения грамоте.

Цель программы:

Формирование связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Задачи:

1. Обучать умению говорить и слушать, обогащать активный и пассивный словарь детей;
2. Сформировать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
3. Развить звуковую культуру речи, умение анализировать звуковую сторону устной речи артикуляционный аппарат детей.

Отличительные особенности программы:

Программа дополняет основную образовательную программу по познавательному и речевому развитию.

Программа направлена на формирование словаря, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи, способствует познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов речевого развития.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для воспитанников средней старшей группы, возраст воспитанников 4-5 лет. Наполняемость групп – 8 - 20 человек.

Уровень программы: стартовый.

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Будут созданы оптимальные условия для развития речевого развития. Развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорушки» рассчитана на 1 год обучения 72 часа.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные. Виды деятельности: коммуникативная, чтение, игровая, продуктивная, Условия, формы и технологии реализации программы «Говорушки» учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение воспитанников;

- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;

- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст воспитанников. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

В ходе реализации программы образовательный процесс организуется в очной форме. Согласно Положению по применению дистанционных образовательных технологий возможно обучение и с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронное обучение. Программа подготовки предполагает очные дистанционные занятия в социальной сети «ВКонтакте».

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 2 раз в неделю по 2 академических часа (72 часов в год).

Формы контроля: беседа, тестирование, наблюдение, педагогическая диагностика.

Ожидаемые образовательные результаты.

Метапредметные

- развитие грамматических навыков и умений в диалогической (ответы на вопросы, беседы) и монологической (словесное творчество) речи.

- развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

- развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы детей в процессе совместной театрализованной деятельности;

Личностные

- развитие коммуникативных способностей ребенка, распознавание эмоциональных переживаний и состояния окружающих;

- формирование связной речи;

- совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики;

Предметные

- умение использовать коммуникативные навыки общения со взрослыми и сверстниками;

- понимать и точно отражать причинно -следственные отношения между событиями окружающей жизни.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- Развивающие игры;
- Художественная литература;
- Картотека по дыхательной гимнастике, пальчиковые игры;
- Иллюстрации к сказкам и художественным произведениям.

Информационно-методическое обеспечение:

- специализированная литература, иллюстрации, таблицы;
- звуковые (аудио и видео) методические материалы.

Кадровое обеспечение:

Жданова Анна Михайловна воспитатель средней старшей группы, образование среднее профессиональное «Дошкольное образование»

Стрелкова Татьяна Александровна воспитатель средней старшей группы, образование среднее профессиональное «Дошкольное образование»

Учебный план 1 года обучения

№	Тема занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Водное занятие	1	1	-	тестирование
2	«Наш детский сад»	7	4	3	Беседы упражнения
3	«Здравствуй осень»	8	4	4	беседы упражнения
4	«Мир домашних животных»	8	2	6	беседы упражнения
5	«Новый год»	8	2	6	беседа упражнения
6	«Зимние забавы»	8	2	6	беседа упражнения
7	«Моя семья»	8	2	6	беседа упражнения
8	«Весна»	8	4	4	беседа упражнения
9	«Мир диких животных»	8	2	6	беседа наблюдение
10	«Моя любимая игрушка»	8	-	8	Беседа наблюдение
	Итого:	72	23	49	

Содержание программы 1 года обучения

1. Вводная часть.

Теоретическая часть:

Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД).

Практическое задание: рисунки

Формы контроля: тестирование.

2. «Наш детский сад»

Теоретическая часть:

Беседа «Наша группа», «Я и друзья», «Увлечения друзей», «Мой воспитатель», «Кто работает в детском саду»

Практические занятия:

Упражнение: «Подскажи словечко», «Хлопни в ладоши» «Придумай слово», рисование «я и мой друг», «Собери картинку.

Формы контроля: беседа, игровые упражнения, наблюдение

3. «Здравствуй осень»

Теоретическая часть:

Беседа «Какая осень»; «Дары осени»; чтение стихов и рассказов об осени

Практическая часть:

Д/и и упражнения: «Закончи то, что я сказала», «Составь картинку», «К бабушке в гости», отгадывание загадок.

Формы контроля: беседы, игровые упражнения, наблюдение

4. «Мир домашних животных»

Теоретическая часть:

Беседа «Кто у меня живет», «Мои любимые питомцы», «Как я помогаю маме».

Практическая часть:

Д/и и упражнения: «Кто сказал?», «Узнай звук» (неречевые звуки), «Откуда слышу звук?»; «Чей детеныш?»

Формы контроля: беседы, игровые упражнения, наблюдение

5. «Новый год»

Теоретическая часть:

Беседа «Что такое Новый год?», «Кая я праздную Новый год», «Зимний лес», чтение «Рукавичка», «Заюшкина избушка»

Практическая часть:

Д/и упражнения «Украсим елку», п\и «Снежок», «Найди пару», рисование «Наряд для елки»

Форма контроля: беседы, игровые упражнения

6. «Зимние забавы»

Теоретическая часть:

Беседа «Как мы играем», загадывание загадок, чтение художественной литературы

Практическая часть:

д\и «Как правильно», п\и «Зайка», «Найди рукавичку», составление рассказа по картинке

Формы контроля: беседа, игровые упражнения, наблюдение

7. «Моя семья»

Теоретическая часть:

Беседы о семье, чтение о родине, о семье.

Практическая часть:

д\и «Мой дом», Сюжетно-ролевая игра «Моя семья», «Назови ласково», лепка «Моя семья»

Формы контроля: беседы, игровые упражнения, наблюдения

8. «Весна»

Теоретическая часть:

Беседы, чтение о весне, рассматривание иллюстраций

Практическая часть:

д\и «Закончи предложение», «Назови и объясни», «Хлопни если услышишь»

Формы контроля: беседа, игровые упражнения, наблюдение

9. «Мир диких животных»

Теоретическая часть:

Беседа «Каких животных знаешь?», Игровая ситуация «Покормим животных», «Чей детеныш»

Практические занятия:

Рисование «Дикие животные и их детёныши».

Формы контроля: беседа, наблюдение

10. «Моя любимая игрушка»

Теоретическая часть:

Беседа «Моя игрушка», «Я слежу за своей игрушкой», чтение художественной литературы об игрушках

Практическая часть:

Рисование любимой игрушки, «Скажи ласково», составление описательного рассказа об игрушке

Формы контроля: беседа, наблюдение

Образовательные результаты 1 года обучения

- развитие грамматических навыков и умений в диалогической (ответы на вопросы, беседы) и монологической (словесное творчество) речи.

- развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

- развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы детей в процессе совместной театрализованной деятельности;

Личностные

- развитие коммуникативных способностей ребенка, распознавание эмоциональных переживаний и состояния окружающих;

- формирование связной речи;

- совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики;

Предметные

- умение использовать коммуникативные навыки общения со взрослыми и сверстниками;

- понимать и точно отражать причинно -следственные отношения между событиями окружающей жизни.

Методическое обеспечение 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
1	Водное занятие	групповая беседа	словесный	Картинки, плакаты		тестирование
2	«Наш детский сад»	групповая	словесный наглядный	Иллюстрации Художественна литература	ноутбук	беседы
3	«Здравствуй осень»	групповая индивидуальная	наглядный практический словесный	иллюстрации художественная литература	Ноутбук	беседы игровые упражнения
4	«Мир домашних животных»	групповая индивидуальная	наглядный практический словесный	иллюстрации, художественная литература	музыкальная колонка ноутбук	беседы игровые упражнения наблюдение
5	«Новый год»	групповая индивидуальная	наглядный практический словесный	иллюстрации, художественная литература	музыкальная колонка ноутбук	Наблюдение Беседа Игровые упражнения
6	«Зимние забавы»	групповая индивидуальная	наглядный практический словесный	иллюстрации, художественная литература	музыкальная колонка ноутбук	Наблюдение Беседа Игровые упражнения
7	«Моя семья»	групповая индивидуальная	наглядный практический словесный	иллюстрации, художественная литература	музыкальная колонка ноутбук	Наблюдение Беседа Игровые упражнения
8	«Весна»	групповая индивидуальная	наглядный практический словесный	иллюстрации, художественная литература	музыкальная колонка ноутбук	Наблюдение Беседа Игровые упражнения

9	«Мир диких животных»	групповая индивидуальная	наглядный практический словесный	иллюстрации, художественная литература,	музыкальная колонка ноутбук	Наблюдение Беседа Игровые упражнения
10	«Моя любимая игрушка»	групповая	практический	иллюстрации художественная литература	музыкальная колонка ноутбук	Наблюдение Беседа Игровые упражнения

Календарный график на 72 часов

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
4-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-3	4-11	12-18	19-25	26-30
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	ПА
8				16				24				32				

Январь			Февраль				Март				Апрель					Май			
Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты			
2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-38
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
38			46				54				64					72			

Контрольно – измерительные материалы

Тест № 1

1. Взрослых нет дома. Услышав звонок в дверь, вы:

- 1) без промедления распахнёте дверь;
- 2) спросите, кто там, посмотрите в дверной глазок и откроете только когда убедитесь, что пришедший вам хорошо знаком;
- 3) спросите, кто там, и откроете дверь.

2. Поднимаясь в лифте до нужного вам этажа, вы:

- 1) спокойно едете, стараясь находиться в самом безопасном месте – в середине лифта;
- 2) не теряя времени, тренируетесь в прыжках в высоту;
- 3) репетируете акробатические номера.

3. Взрослых дома нет. Вы почувствовали запах горелой резины или пластика. Что надо сделать?

- 1) собрать и отбросить оборванные шнуры;
- 2) отключить электроприборы, выдернуть штепсель из розеток, оборванные шнуры отбросить деревянной или пластмассовой палкой;
- 3) с целью отключения электроприборов подергать их за шнуры.

4. Взрослых дома нет. Вы почувствовали запах газа. Что надо сделать?

- 1) перекрыть газ, проветрить помещение, не пользоваться никакими электроприборами, покинуть помещение;
- 2) перейти в соседнюю комнату и плотно прикрыть дверь;
- 3) срочно позвонить родителям.

Ответы:

- 1 – 2;
- 2 – 1;
- 3 – 2;
- 4 – 1.

Тест № 2

1. У тебя сильно разболелась голова. Обычно мама дает в таких случаях таблетку аспирина. Можно ли выпить сразу 5 таблеток, чтобы боль прошла быстрее?

- 1) да;
- 2) ни в коем случае.

2. Вы случайно разбили градусник. Ртуть растеклась по полу. Что делать?

- 1) подмести пол веником;
- 2) проветрить помещение, собрать ртуть с помощью резиновой груши и вызвать спасателей по телефону 01;
- 3) ничего не делать, ведь ртуть не видно.

3. Что следует сделать, если на кожу попал сок ядовитого растения (дифинбахии, молочая, стефанутиса ...):

- 1) смыть сок растения теплой водой с мылом;
- 2) ничего не делать – высохнет;
- 3) промокнуть место попадания сока салфеткой.

4. Во время прогулки вы увидели большую собаку, рядом с которой нет хозяина. Собака проявляет агрессивность, хочет напасть. Ваши действия:

- 1) повернетесь к собаке лицом, глядя на неё, постараетесь уйти, не делая резких движений;
- 2) немедленно броситесь наутек;
- 3) будете размахивать руками и громко кричать о помощи.

Ответы:

- 1 – 2;
- 2 – 2;
- 3 – 1;
- 4 – 1.

Тест № 3

1. Что надо сделать, когда произошел пожар?

- 1) Открыть окно;
- 2) Сообщить в пожарную часть по тел. 101 или 01;
- 3) Продолжить игру.

2. Выбери предмет, который пригодится при тушении пожара.

- 1) Ножницы;
- 2) Огнетушитель;
- 3) Игрушки.

3. Что может привести к пожару?

- 1) Игра со спичками;
- 2) Игра в песочнике;
- 3) Игры с игрушками.

4. Какой предмет может привести к пожару?

- 1) Инструменты;
- 2) Игрушки;
- 3) Зажигалка.

Ответы:

- 1 – 2;
- 2 – 2;
- 3 – 1;
- 4 – 3.

Тест № 4

1. Как называются правила для водителей и пешеходов?

- 1) Дорожная азбука;
- 2) Этикет водителей и пешеходов;
- 3) Правила дорожного движения;
- 4) Законы для дороги.

2. На какие части делится дорога?

- 1) Проезжая часть, пешеходный переход, тротуар;
- 2) Проезжая часть, тротуар, велосипедная дорожка;
- 3) Место стоянки, проезжая часть, тротуар.

3. Для чего нужен светофор?

- 1) Для украшения улиц;
- 2) Регулирует дорожное движение;
- 3) Для освещения улиц;
- 4) Указывает, что рядом находится больница.

4. Как называют людей идущих по улице?

- 1) Водители;
- 2) Пассажиры;
- 3) Пешеходы и пассажиры;
- 4) Пешеходы.

5. Где разрешается ходить пешеходу?

- 1) По дороге;
- 2) По проезжей части;
- 3) По клумбам;
- 4) По тротуару.

6. На какой свет светофора пешеходы переходят проезжую часть?

- 1) Красный;
- 2) Черный;
- 3) Зеленый;
- 4) Желтый.

7. Кто не является пассажирским транспортом?

- 1) Автобус;
- 2) Троллейбус;
- 3) Такси;
- 4) Трактор.

Ответы:

- 1 – 3;
- 2 – 2;
- 3 – 2;
- 4 – 4;
- 5 – 4;
- 6 – 3;
- 7 – 4.

Этапы	цель	уровни	Использование модель, схем по уровням развития
1-Описательный рассказ	Развивать умение составлять описательные рассказы, используя модели, схемы, умение вычленить и называть признаки объекта описания, в определенной последовательности.	высокий	Сложная модель со всеми признаками предмета и со всеми символами построения
		средний	Модель с обобщенными признаками
		низкий	Модель с четырьмя основными признаками.
2-рассказ по серии сюжетных картин	Развивать умение составлять рассказы с опорой на серию сюжетных картин, последовательность которых служит планом при рассматривании, с применением опорных схем	Высокий	Опорная схема, где дается 1-я и 2-я картинка остальные закрыты.
		Средний	Опорная схема с одним закрытым окном
		низкий	Опорная схема-все окна открыты
3-рассказ по одной сюжетной картине	Развивать умение составлять рассказ по одной сюжетной картине с использованием моделирования. Формировать умение самостоятельно придумывать события ,предшествующие и последующие изображенным на картине. развивать умение рассказывать в соответствии с составленным планом	Высокий	Модель рассказа-рассуждения.
		Средний	Модель повествовательного рассказа с придумыванием предшествующим или последующих событий-«модель-поезд»
		низкий	Модель описательного рассказа-«модель-описание»
4-творческие рассказы	Развивать умение составлять творческий рассказ с использованием рисунков схем, соблюдая структуру рассказа(начало, развитие сюжета , концовка).Развивать логическое мышление, творческое воображение.	Высокий	Моделирование сказки с помощью схем по началу ,предложенному воспитателем.
		Средний	Моделирование сказки с помощью схем по предложенной середине сказки, придумывание начала и конца
		низкий	Моделирование сказки с помощью схем ,по предложенному началу и середине, придумывание

Методика обследования связной речи по О.С. Ушаковой

Ход обследования:

Взрослый предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

– Ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структурные части: начало, середина, конец.

– Рассказывает, опуская начало (или конец).

– Перечисляет отдельные качества.

Взрослый предлагает серию картинок (3-4), объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

– Ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет связный рассказ

– Рассказывает с помощью взрослого

– Перечисляет нарисованное на картинках.

Взрослый предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему

– Ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название

– Составляет рассказ с помощью взрослого

– Не справляется с заданием.

Показатели развития связной речи по О.С. Ушаковой

Содержательность (в повествовании – умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании – раскрытие маленьких тем, признаков и действий).

Если ребенок придумывает интересный сюжет, он получает 3 балла;

если сюжет заимствован – 2 балла;

если идет перечисление признаков – 1 балл.

Композиция высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности – 3 балла.

Наличие двух структурных частей (начала и середины, середины и конца), частичное нарушение логики изложения – 2 балла.

Отсутствие начала и конца – 1 балл.

Грамматическая правильность построения простых и сложных предложений, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях – 3 балла.

Использование только простых предложений – 2 балла.

Однотипные конструкции – 1 балл.

Разнообразные способы связей между предложениями – 3 балла.

Использование способов формально-сочинительной связи (через союзы а, и, наречие потом) – 2 балла.

Неумение связывать между собой предложения – 1 балл.

Разнообразие лексических средств (использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений, синонимов, антонимов) – 3 балла.

Некоторое нарушение точности словоупотребления – 2 балла.

Однообразие лексики, повторение одних и тех же слов – 1 балл.

Звуковое оформление высказывания (плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе) – 3 балла.

Прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы – 2 балла.

Монотонное, невыразительное изложение – 1 балл.

Воспитательный компонент программы (рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорушки» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

– развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

– формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

– обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

– организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);

– публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

3. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Тематическая беседа «Мой дом - моя семья»	формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе,	сентябрь	

		взаимоотношениях		
2	Выставка рисунков «До свидания, лето»	создать условия для художественного творчества детей, пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве	сентябрь	
3	Тематическая беседа «Что такое дружба?»	способствовать формированию у детей понятий «друг», «дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.)	октябрь	
4	Фотовыставка «Самое красивое место в нашем селе»	воспитания у детей чувства любви к своей малой родине и гордости за нее	октябрь	Мероприятие с участием родителей
5	Развлечение ко Дню народного единства	продолжать формировать чувства дружбы и взаимопомощи как основе братских отношений между всеми людьми, населяющими нашу страну.	ноябрь	
6	Литературная викторина по сказкам «Знаешь ли ты сказки»	способствовать обогащению лексического словаря детей; совершенствовать связную речь детей; учить различать волшебные сказки, знать их главных героев, уметь узнавать сказку по отрывку	декабрь	
7	с\р игра «Семья справляет рождество»	формировать представления о празднике Новый год, о традициях и обычаях празднования в кругу семьи, формировать навыки ролевого общения	январь	
8	Игра упражнение «Приглашаем в гости к нам»	воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к	март	Мероприятие с участием родителей

		старшим, формировать чувство гуманности, любви, сочувствия, формирование коммуникативной культуры		
9	Рассматривание картин «Что такое искусство»	дать понятия воспитанникам о том, что такое искусство?; развивать у воспитанников эмоционально-эстетические чувства, воображение.	апрель	
10	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	Воспитание чувства патриотизма и ответственности за свою Родину; формирование общности интересов воспитанников и их семей.	май	Мероприятие с участием родителей

Список литературы для педагога

1. Ушаковой О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. / Под ред.— 2012.
2. Ушаковой. О.С. Развитие речи дошкольника: Сб. научн. трудов./ Под ред. - М., 2012.
3. Ушакова О.С. Струнина Е.М., Развитие речи детей дошкольного возраста Учеб. - метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
4. Ушакова. О. С. «Развитие речи детей 5-7 лет». ТЦ Сфера 2017 г.
5. Ушакова. О. С. «Развитие речи детей 3-5 лет». ТЦ Сфера 2017 г.
6. Ушакова. О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. ТЦ Сфера 2017г.
7. <https://clck.ru/35eQaU>
8. <https://clck.ru/35eQby>
9. <https://clck.ru/35eQex>

