

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Зуринский детский сад общеразвивающего вида № 2

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
Зуринский детский сад № 2
№ 73 от «1» сентября 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Крепыши»
по направлению «Физкультурно-оздоровительное»
для детей младшего возраста
возраст: 3 - 4 года
срок реализации: 2023 – 2024 год

Составитель:
Шкляева Т. Л. воспитатель младшей
группы МБДОУ Зуринский детский
сад № 2

Зура, 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Крепыши» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31. 07. 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказ Министерства образования и науки УР от 20.03.2018 № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09. 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Направленность: физкультурно-оздоровительная.

Актуальность. Программа «Крепышок» имеет физкультурно-оздоровительную направленность.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья дошкольников нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у дошкольников мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Главной целью физического воспитания в ДОУ является удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, достижение оптимального уровня здоровья и всестороннего двигательного развития. А достижение этой цели невозможно без постоянного поиска новых эффективных и разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы.

План организации всех видов деятельности строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. С учетом примерного перечня основных видов организованной деятельности, согласно принципу интеграции, физическое воспитание детей осуществляется при организации трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной и чтения.

Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения физического развития и формирования лич-

ности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в спортивные объединения.

Родители отметили важность приобщения к ценностям, развития физкультурно-оздоровительных способностей, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Крепыши».

Цель программы:

Выявить творческий потенциал детей и развивать их двигательные способности, содействовать всестороннему развитию личности дошкольника через развитие его творческих способностей, «открытие для себя», определить значимость секционной работы в развитии творческих способностей детей.

Задачи:

Оздоровительные

1. Формирование навыков самовыражения через движение посредством музыки;
2. Развивать физические качества – гибкость, силу, выносливость, координационных способностей;
3. Формировать пластичность, грациозность у девочек, мужественность у мальчиков;
4. Развивать чувство ритма, внимания, умение согласовывать движения с музыкой, предметную ловкость;
5. Укреплять здоровье воспитанников, в поддержании физической и умственной работоспособности активности.

Образовательные

1. Развитие познавательного интереса к особенностям движений и передвижений человека, о системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля над деятельностью этих систем.
2. Формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
3. Развитие мотивации к здоровому образу жизни как к норме и стилю жизни, способствующие максимальной реализации факторов устойчивости.

Воспитательные

1. Формирование у обучающихся культуры общения и поведения во время занятий.
2. Воспитание положительных морально-волевых качеств.

Отличительные особенности программы

Программа дополняет основную образовательную программу по физическому, познавательному развитию.

Программа включает в себя широкое использование стихов, загадок, песен, соответствующих сюжету занятия, которые предполагается разучивать

во второй половине дня. Предполагается раздача детям домашних заданий: выполнения рисунков, тематически связанных с предстоящим сюжетным занятием, прочитать сказки соответствующего сюжетного содержания. Подобные домашние задание наряду с двигательными (например, выполнить то или иное упражнение комплекса) могут привлечь внимание родителей к физическому воспитанию детей, заинтересовать их успехами ребенка.

Приобщение детей к физической культуре. В процессе обучения дети знакомятся с новыми движениями и закрепляют физические качества, координационные способности, учатся слушать музыку выполнять в соответствии с текстом и мелодией различные упражнения, учатся произвольно расслаблять мышцы.

Адресат программы. Рабочая программа рассчитана на один год.

У детей в возрасте 2-4 года формируются навыки владения спортивным инвентарем, складываются простейшие представления о спортивных играх, навыки владения своим телом во время спортивной игры.

Наполняемость групп 8 - 16 человек.

Уровень программы: стартовый.

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Воспитанники получают навыки владения спортивным инвентарем, складываются простейшие представления о спортивных играх, навыки владения своим телом во время спортивной игры. Развиты навыки работы с воображаемыми предметами, умения согласовывать свои действия с другими детьми.

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Крепыши» рассчитана на 1 год обучения 36 часов.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные. Виды деятельности: беседы, практические занятия, самостоятельная работа, выступления перед родителями и сотрудниками, экскурсии, праздники. Условия, формы и технологии реализации программы «Крепыши» учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение воспитанников;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее

полное выявление персональных способов развития возможностей воспитанника, формирование его личности и возраст воспитанника. Индивидуальный подход помогает отстающему воспитаннику наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для воспитанников, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

В ходе реализации программы образовательный процесс организуется в очной форме. Согласно Положению по применению дистанционных образовательных технологий возможно обучение и с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронное обучение. Программа подготовки предполагает очные дистанционные занятия в социальной сети «ВКонтакте».

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (36 часов в год).

Формы контроля: наблюдение, беседы, подвижные игры, участие в праздниках, родительских собраниях.

Ожидаемые образовательные результаты.

Метапредметные:

- развитие умения планировать свое физическое развитие;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие навыков действий с воображаемыми предметами.

Предметные:

- приобщение детей к физической культуре,
- активно включаться в различные формы коллективного творчества.

Личностные:

- формирование коллективной работы, обмен информацией, планирование различных видов физической деятельности;
- понимать мотивации учения;
- стремление к совершенствованию;
- выполнять спортивные движения, подвижные игры, элементы пляски, подражательные движения.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- спортивный зал, компьютер, музыкальная колонка;
- оборудование (мячи Ø28см., 20см, 8см, 4см, 2см; баскетбольные и футбольные мячи.)

Информационно-методическое обеспечение:

- база кружка (гимнастические маты, ракетки, воланы, кегли, обручи, гимнастические лавочки, ребристая доска, массажные коврики;
- специализированная литература, спортивная литература ;
- спортивные методические материалы.

Кадровое обеспечение: Шкляева Т. Л. воспитатель детского сада,
высшее образование.

Учебный план 1 года обучения

№	Тема занятий	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктажи	1	1	-	Тестирование
2	Мой веселый звонкий мяч. Развлечение №1 «Поиграем?»	4	1	3	Наблюдения, игры
3	Встреча с грибом боровиком. Ежик, ежик, ни головы, ни ножек. Развлечение №2 «Поиграем?»	5	1	4	Наблюдения, игры участие в празднике
4	В гости к снеговика. Путешествие в Сказкоград (развлечение для детей и родителей).	5	1	4	Наблюдения, беседы, участие в празднике
5	Мы – пловцы. Лётчики. Развлечение № 4 «Поиграем?».	5	1	4	Наблюдения, беседы, игры
6	К нам пришел доктор Пилюлькин. Защитники Отечества. Развлечение № 5 «Поиграем?».	4	1	3	Наблюдения, беседы, игры участие в празднике
7	Весна в лесу. Развлечение № 6 «Поиграем?».	4	1	3	Наблюдения, беседы, игры,
8	Мы - Веселые петрушки. Юные космонавты. Развлечение № 7 «Поиграем?».	4	1	3	Наблюдения, беседы, игры, участие в празднике
9	В гости к ёжику.Итоговое занятие. Развлечение «Приключение в стране сказок»	4	1	3	Наблюдения, беседы, участие на родительском собрании
10	Итого:	36	9	27	

Содержание программы

1. Вводная часть.

Теоретическая часть: Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий). Знакомство с расписанием кружка, с формой одежды для занятий. (Устная консультация, памятки)

Практическое задание: рисунки.

Формы контроля: тестирование.

2. Наименование раздела: Мой веселый звонкий мяч. Развлечение №1 «Поиграем?»

Теоретическая часть: Знакомство с подвижными играми. Разучивание текстов.

Практические занятия: Изучение упражнений для сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади, закрепление умения прокатывать мяч в определенном направлении, подбрасывание и ловля мяча, не прижимая его к груди; совершенствование навыков выполнения упражнений с мячами
Разучивание подвижных игр

Формы контроля: Беседа, игры

1. Наименование раздела: Встреча с грибом боровиком. Ежик, ежик, ни головы, ни ножек. Развлечение №2 «Поиграем?»

Теоретическая часть: Знакомство с подвижными играми.

Изучение упражнений для сохранения равновесия в ходьбе по ограниченной площади; имитация повадок птиц; закрепление умения прыгать на двух ногах; совершенствование навыков ходьбы и бега; обогащение жизненного опыта детей знакомство с окружающим миром.

Формы контроля: Наблюдение, беседы, участие в осеннем празднике

2. Наименование раздела: В гости к снеговикау. Путешествие в Сказкоград (развлечение для детей и родителей).

Теоретическая часть: Укрепление взаимоотношений между детьми и родителями, формирование элементов ЗОЖ в семьях, воспитание интереса к спортивным развлечениям.

Практические занятия: Закрепление умения подлезать под препятствия ограниченной высоты (в приседе, в положении лежа), совершенствование умения сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади.

Формы контроля: Наблюдения, беседы, участие в спектакле.

3. Наименование раздела. Мы – пловцы. Лётчики. Развлечение № 4 «Поиграем?».

Теоретическая часть Знакомство с разнообразными видами ходьбы, закрепление умения сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, совершенствование навыков ползания и прыжков на ногах с продвижением вперед, продолжение знакомства с окружающим миром.

Практические занятия: Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди движением локтей снизу вверх, закрепление умения пробегать под

вращающейся скамейкой, совершенствование навыков подлезания под дугу и гимнастическую скамейку, развитие интереса к занятиям физкультурой.

Форма контроля: Наблюдение, беседа

4. Наименование раздела: К нам пришел доктор Пилюлькин. Защитники Отечества. Развлечение № 5 «Поиграем?».

Теоретическая часть: Выполнение выразительных движений в соответствии с музыкой, закрепление выполнения основных видов движений осознанно, быстро и ловко, обучение играм с элементами соревнования.

Практические занятия: Обучение сохранению равновесия при ходьбе и беге между предметами, закрепление умения прокатывать мяч ногой между предметами, совершенствование навыков ходьбы и бега, развитие глазомера.

Форма контроля: Наблюдение, беседы.

5. Наименование раздела: Весна в лесу. Развлечение № 6 «Поиграем?».

Теоретическая часть: Обучение сохранению равновесия при ходьбе и беге.

Практические занятия: Сохранение равновесия при ходьбе по ограниченной плоскости, закрепление навыков спрыгивания на мягкую поверхность, совершенствование навыков ползания.

Форма контроля: Наблюдения, беседы

6. Наименование раздела: Мы - Веселые петрушки. Юные космонавты. Развлечение № 7 «Поиграем?».

Теоретическая часть: Слушание и выполнение выразительных движений в соответствии с музыкой, закрепление выполнения основных видов движений осознанно, быстро и ловко.

Практические занятия: Обучение сохранять равновесие при ходьбе между предметами, закрепление навыков ползания под дугами, не задевая край дуги спиной, совершенствование навыков прыжков через препятствия, развитие фантазии.

Форма контроля: Наблюдения, беседы, участие в празднике.

7. Наименование раздела: В гости к ёжику. Итоговое занятие. Развлечение «Приключение в стране сказок»

Теоретическая часть: Беседа о признаках весны.

Практические занятия: Активное использование приобретенными двигательными навыками: бег с высоким подниманием колена, сменой направления, работа с обручем, способствование возникновению у детей радостных эмоций от двигательной деятельности, знакомство родителей с результатами деятельности кружка, повышение педагогической компетенции родителей воспитанников.

Форма контроля: Наблюдение, беседы, участие на родительском собрании.

Информационно-образовательная работа с детьми

1. Осмотр детей медсестрой ДООУ и педиатром детской поликлиники.
2. Обследование детей, предварительная и итоговая диагностика.

Взаимодействие с родителями

Взаимоотношения с родителями строятся на основе родительского договора.

Процесс физкультурно-оздоровительной работы с семьей включает:

1. Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
2. Консультации для родителей о приемах и методах оздоровления ребенка.

Ожидаемый итоговый результат реализации программы

В конце учебного года у детей должны сформироваться следующие интегративные качества: любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, умеющий управлять своим поведением. Также должны быть сформированы следующие физические качества: быстрота, ловкость, умение высоко и далеко прыгать, владеть мячом, обручем, умение далеко и высоко метать мяч, исполнять несложные ритмические танцы под музыку. У родителей сформировать интерес к физическому развитию ребенка и педагогическую компетентность, а также желание активно участвовать в физическом развитии своих детей в домашних условиях.

Методическое обеспечение 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
1	Вводное занятие. Инструктажи	Лекция	Словесные, наглядные	Картинки, плакаты	Ноутбук	Тестирование
2	веселый звонкий мяч. Развлечение №1 «Поиграем?»	Беседа, игры	Словесные, наглядные, поисковые, игровые	Мячи, обручи, гимнастическая	Ноутбук	Беседа, наблюдение
3	Встреча с грибом боровиком. Ежик, ежик, ни головы, ни ножек. Развлечение №2 «Поиграем?»	Беседа, игры	Словесные, наглядные, репродуктивные, поисковые, игровые	Мячи, обручи, гимнастическая скамья, шишки	Ноутбук	Беседа, наблюдение, участие в празднике
4	В гости к снеговика. Путешествие в Сказкоград (развлечение для детей и родителей).	Беседа, игры, инсценировки	Словесные, наглядные, репродуктивные, поисковые, игровые	Мячи, обручи, гимнастическая	Ноутбук	Беседа, наблюдение, участие в празднике
5	Мы – пловцы. Лётчики. Развлечение № 4 «Поиграем?».	Беседа, игры, инсценировки	Словесные, наглядные, репродуктивные, поисковые, игровые	Мячи, обручи, гимнастическая, музыкальное сопровождение	Ноутбук	Беседа, наблюдение.
6	К нам пришел доктор Пилюлькин. Защитники Отечества. Развлечение № 5 «Поиграем?».	Беседа, игры, инсценировки	Словесные, наглядные, репродуктивные, поисковые, игровые	Мячи, обручи, гимнастическая, музыкальное сопровождение	Ноутбук	Беседа, наблюдение, участие в празднике
7	Весна в лесу. Развлечение № 6 «Поиграем?».	Беседа, игры, инсценировки	Словесные, наглядные, репродуктивные, поисковые, игровые	Мячи, обручи, музыкальное сопровождение	Ноутбук	Беседа, наблюдение
8	Мы - Веселые петрушки. Юные космонавты. Развлечение № 7 «Поиграем?».	Беседа, игры, инсценировки	Словесные, наглядные, репродуктивные, поисковые, игровые	Музыкальное сопровождение, мячи, обручи	Ноутбук	Беседа, наблюдение, участие в празднике.
9	В гости к ёжику.Итоговое занятие. Развлечение «Приключение в стране сказок»	Беседа, игры, инсценировки	Словесные, наглядные, репродуктивные, поисковые, игровые	Музыкальное сопровождение, атрибуты, мячи, обручи, гимнастическая скамья.	Ноутбук	Беседа, наблюдение, участие на родительском собрании

Календарный график на 36 часов

Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь			
Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1-10	11-17	18-24	25-1	2- 8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-30	4-10	11-17	18-24	25-31
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1 ПА
4				9					13				17			

Январь			Февраль				Март					Апрель				Май		
Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты		
1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3
8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	6-12	13-19	20-27
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1 ИА
20			24				29					33				36		

ПА – промежуточная аттестация

ИА - итоговая аттестация

Контрольно – измерительные материалы

Тест № 1

1. **Взрослых нет дома. Услышав звонок в дверь, вы:**
 - 1) без промедления распахнёте дверь;
 - 2) спросите, кто там, посмотрите в дверной глазок и откроете только когда убедитесь, что пришедший вам хорошо знаком;
 - 3) спросите, кто там, и откроете дверь.
2. **Поднимаясь в лифте до нужного вам этажа, вы:**
 - 1) спокойно едете, стараясь находиться в самом безопасном месте – в середине лифта;
 - 2) не теряя времени, тренируетесь в прыжках в высоту;
 - 3) репетируете акробатические номера.
3. **Взрослых дома нет. Вы почувствовали запах горелой резины или пластика. Что надо сделать?**
 - 1) собрать и отбросить оборванные шнуры;
 - 2) отключить электроприборы, выдернуть штепсель из розеток, оборванные шнуры отбросить деревянной или пластмассовой палкой;
 - 3) с целью отключения электроприборов подергать их за шнуры.
4. **Взрослых дома нет. Вы почувствовали запах газа. Что надо сделать?**
 - 1) перекрыть газ, проветрить помещение, не пользоваться никакими электроприборами, покинуть помещение;
 - 2) перейти в соседнюю комнату и плотно прикрыть дверь;
 - 3) срочно позвонить родителям.

Ответы:

- 1 – 2;
- 2 – 1;
- 3 – 2;
- 4 – 1.

Тест № 2

1. **У тебя сильно разболелась голова. Обычно мама дает в таких случаях таблетку аспирина. Можно ли выпить сразу 5 таблеток, чтобы боль прошла быстрее?**
 - 1) да;
 - 2) ни в коем случае.
2. **Вы случайно разбили градусник. Ртуть растеклась по полу. Что делать?**
 - 1) подмести пол веником;
 - 2) проветрить помещение, собрать ртуть с помощью резиновой груши и вызвать спасателей по телефону 01;
 - 3) ничего не делать, ведь ртуть не видно.

3. Что следует сделать, если на кожу попал сок ядовитого растения (дифинбахии, молочая, стефанутиса ...):

- 1) смыть сок растения теплой водой с мылом;
- 2) ничего не делать – высохнет;
- 3) промокнуть место попадания сока салфеткой.

4. Во время прогулки вы увидели большую собаку, рядом с которой нет хозяина. Собака проявляет агрессивность, хочет напасть. Ваши действия:

- 1) повернетесь к собаке лицом, глядя на неё, постараетесь уйти, не делая резких движений;
- 2) немедленно броситесь наутек;
- 3) будете размахивать руками и громко кричать о помощи.

Ответы:

- 1 – 2;
- 2 – 2;
- 3 – 1;
- 4 – 1.

Тест № 3

1. Что надо сделать, когда произошел пожар?

- 1) Открыть окно;
- 2) Сообщить в пожарную часть по тел. 101 или 01;
- 3) Продолжить игру.

2. Выбери предмет, который пригодится при тушении пожара.

- 1) Ножницы;
- 2) Огнетушитель;
- 3) Игрушки.

3. Что может привести к пожару?

- 1) Игра со спичками;
- 2) Игра в песочнике;
- 3) Игры с игрушками.

4. Какой предмет может привести к пожару?

- 1) Инструменты;
- 2) Игрушки;
- 3) Зажигалка.

Ответы:

- 1 – 2;
- 2 – 2;
- 3 – 1;
- 4 – 3.

Тест № 4

1. Как называются правила для водителей и пешеходов?

- 1) Дорожная азбука;

- 2) Этикет водителей и пешеходов;
- 3) Правила дорожного движения;
- 4) Законы для дороги.

2. На какие части делится дорога?

- 1) Проезжая часть, пешеходный переход, тротуар;
- 2) Проезжая часть, тротуар, велосипедная дорожка;
- 3) Место стоянки, проезжая часть, тротуар.

3. Для чего нужен светофор?

- 1) Для украшения улиц;
- 2) Регулирует дорожное движение;
- 3) Для освещения улиц;
- 4) Указывает, что рядом находится больница.

4. Как называют людей идущих по улице?

- 1) Водители;
- 2) Пассажиры;
- 3) Пешеходы и пассажиры;
- 4) Пешеходы.

5. Где разрешается ходить пешеходу?

- 1) По дороге;
- 2) По проезжей части;
- 3) По клумбам;
- 4) По тротуару.

6. На какой свет светофора пешеходы переходят проезжую часть?

- 1) Красный;
- 2) Черный;
- 3) Зеленый;
- 4) Желтый.

7. Кто не является пассажирским транспортом?

- 1) Автобус;
- 2) Троллейбус;
- 3) Такси;
- 4) Трактор.

Ответы:

- 1 – 3;
- 2 – 2;
- 3 – 2;
- 4 – 4;
- 5 – 4;
- 6 – 3;
- 7 – 4.

Инструментарий педагогической диагностики в младшей группе (3-4 года)

Диагностика развития основных видов движений детей с использованием следующих заданий:

Упражнение 1. «Поймай мяч».

Цель: изучение развития навыков крупной моторики, ловкости.

Ход выполнения: каждому ребенку мы кидали мяч 5 раз. При этом фиксировали количество пойманных мячей.

Оценка результатов осуществлялась на основе количества пойманных мячей.

Упражнение 2. «Ласточка»

Цель: изучение развития гибкости, умения держать равновесие.

Оценка результатов:

5 баллов – ребенок самостоятельно выполняет упражнение, держит равновесие в течении 5 секунд.

4 балла – выполняет упражнение, но держит равновесие не долго.

3 балла – выполняет упражнение после многочисленных попыток.

2 балла - ребенок может оторвать одну ногу от земли, но не может выполнить равновесие.

1 балл – ребенок пытается выполнить упражнение, но безуспешно.

0 балла - ребенок не пытается выполнить упражнение.

Упражнение 3. «Перейди болото»

Цель: изучение развития точности движений.

Ребенку предлагается «перейти болото», при этом на полу разложены листки белой бумаги, на которые можно наступать.

Оценка результатов:

5 баллов – ребенок «переходит болото» без ошибок, сохраняя равновесие на одной ноге.

4 балла – ребенок выполняет упражнение, допуская 1 ошибку.

3 балла – ребенок выполняет упражнение, допуская 2 ошибки.

2 балла - ребенок выполняет упражнение, допуская 3 ошибки.

1 балл – ребенок выполняет упражнение неуклюже, делая многочисленные ошибки.

0 балла - ребенок не может выполнить упражнение.

Упражнение 4. «Попади в корзинку».

Цель: изучение меткости.

Ребенку предлагается кинуть теннисный мячик (5 раз) в корзинку диаметром 20 см., расположенную на расстоянии 2 метра.

Оценка результатов осуществлялась на основе количества попавших в корзинку мячей.

Анализ полученных результатов представим в виде таблицы.

Таблица 1. Диагностика развития двигательных умений и навыков.

№	Имя	Упражнение				Общее кол-во баллов	Вывод об уровне развития
		1	2	3	4		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

В процессе данного исследования были выявлены три группы детей:

- дети с высоким уровнем развития двигательных умений и навыков. Эти дети отличаются ловкостью, гибкостью, хорошим развитием двигательных умений и навыков, у них хорошо сформированы навыки владения мячом, выполнения определенных упражнений. Развитие двигательных умений и навыков требует дальнейшего совершенствования.

- дети со средним уровнем развития двигательных умений и навыков. У детей неплохо развита крупная моторика, их движения скоординированы, точны, однако двигательные умения и навыки требуют дальнейшего целенаправленного развития.

- дети с низким уровнем развития двигательных умений и навыков. Эти дети практически не владеют двигательными умениями и навыками, плохо ловят мяч, не могут повторить движений вслед за педагогом, неуклюжи. В большинстве случаев эти дети не любят подвижные игры. Необходимо особое внимание уделить развитию их двигательных умений и навыков путем включения физических упражнений, движений в досуговую деятельность.

Воспитательный компонент программы (рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Крепыши» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и спорту;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом воспитанников и родительской общественностью.

Работа с коллективом воспитанников:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России) (посещение музея, знакомство с бытом и культурой удмуртов, русских, участие в спектаклях, сказках)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уваже-

ния к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов) (подготовка и показ спектаклей, сценок, беседа об уважительном отношении к себе и окружающим, рассматривание проблемных ситуаций)

3. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов)

Календарный план воспитательной работы

Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
Тематическая беседа «Мой дом – моя малая Родина»	Познакомить детей с понятием « <i>малая родина</i> »; воспитывать любовь к малой родине	Сентябрь	
Просмотр альбома «Правила поведения в группе»	Учить соблюдать эти правила в окружающей обстановке; воспитывать культуру поведения; способствовать сплочению детского коллектива.		
Беседа с детьми «Всему свое место»	Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места.		
Акция «От всего сердца»	Воспитывать уважительное отношение детей к труду сотрудников детского сада		
Просмотр альбома «Правила поведения на природе»	Создать условия для формирования основ экологической культуры дошкольников	Октябрь	
Беседа «Вежливые слова»	закреплять знания детей о том, что вежливые слова; закреплять умение говорить друг другу вежливые слова; воспитывать уважение к взрослым и сверстникам.		
Просмотр презентации «Вместе играть веселее»	Создать условия для развития дружеских взаимоотношений у детей через игровую деятельность.		
Игровое занятие «Маленькие помощники»	воспитывать чувство уважения к сотрудникам детского сада, которые заботятся о де-		

	<p>тях; желание оказать им сильную помощь ; -формирование у детей первичных трудовых навыков.</p>		
Акция «Неразлучные друзья взрослые и дети»	укреплять взаимоотношения взрослых и детей,		
Акция «Наши добрые дела»	сформировать потребность в совершении добрых поступков , в сострадании и отзывчивости, добром отношении к животным.		
Беседа «Как я маме помогаю»	дать представления о значимости мамы каждого человека; помочь детям понять ,как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помочь мамам; формирование ценных нравственных навыков(любви, сочувствие, понимание).	Ноябрь	
Акция в группе «Помоги другу»	воспитывать дружеское отношение между детьми; закреплять знания правил вежливого общения; воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу; поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки		
Игровая ситуация «Как можно, а как нельзя»	формирование основ безопасного поведения в детском саду, дома, на природе		
Трудовое поручение «Порядок в шкафу»	учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой; воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.		
Акция «Поздравление с днём матери»	формирование ценных нравственных навыков(любви, сочувствие,		

	уважения, понимание).		
Тематическая беседа «Моя семья»»	воспитывать любовь и чувство привязанности к родным; развивать речь путём расширения и активизации словаря, по теме «семья»	Декабрь	
Акция «Мальчики помогают девочкам»	формировать дружеские отношения между мальчиками и девочками; воспитание желания помогать девочкам		
Чтение русской народной сказки «Теремок»	воспитывать в детях умение дружить и приходить на помощь, работать сообща		
Акция «Берегите, ёлочку!»	воспитание бережного отношения к природе		
Игровая ситуация «Бюро добрых дел»	формирование у детей представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках;	Январь	
Просмотр мультфильма про кота Леопольда	формирование дружелюбия, отзывчивости, желания играть вместе и сообща, не делать «пакости» окружающим людям		
Просмотр презентации «Домашние обязанности»	определить круг обязанностей в семье, воспитать ответственное отношение к домашней помощи и уважение к домашнему труду близких		
Акция «Птичья столовая»	формирование доброжелательного отношения к птицам родного края, так как они нуждаются в нашем внимании, заботе и охране.		
Просмотр альбома «Что такое хорошо, что такое плохо»	способствовать развитию у детей умения отличать хорошее поведение от плохого; содействовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений с окружающими людьми; воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности	Февраль	
Беседа с детьми «Что такое доброта?»	развивать у детей стремление проявлять любовь к родным; воспитывать доброе отношение ко всему окружающему миру; воспитывать доброжелатель-		

	ное отношение друг к другу.		
Трудовое поручение «Наведем порядок в группе»	формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры.		
Акция «Мы вместе!»	воспитание патриотических чувств к Родите и уважительное отношение к ее Защитникам; воспитывать чувства благодарности за труд военных		
Дидактическая игра «Экологический светофор» (охрана природы)	закрепить знания о правилах поведения в природе, приёмов бережного отношения к ней; воспитание чувства прекрасного, любви и бережного отношения к природе, эстетическое воспитание.	Март	
Беседа «Забота и внимание»	воспитывать любовь и уважение к семье, к растениям, животным, к друзьям, здоровью человека; создание благоприятных условий, эмоционального и психологического климата в группе; формировать у учащихся культуру взаимоотношений между людьми и природой.		
Чтение Е. Благиной «Посидим в тишине»	продолжаем работу над формированием ценных нравственных навыков (любви, сочувствие, уважения, понимания к близкому человеку)		
Акция «Помогите перелётным птицам»	формирование доброжелательного отношения к птицам родного края, так как они нуждаются в нашем внимании, заботе и охране.		Мероприятие с участием родителей
Чтение сказки «Два жадных медвежонка»	учит не быть жадным, всегда делиться с близкими людьми: воспитывать умение уступать друг другу и жить дружно	Апрель	
Трудовое поручение «Полив цветов»	воспитывать бережное отношение к цветам; воспитание простейших трудовых на-		

	выков		
Акция «Трудовой десант»	воспитание уважительного отношения к Героям Родины: воспитание простейших трудовых навыков; воспитание бережного отношения к окружающей природе		
Игровая ситуация «Сам с игрушкой поиграй и товарищу отдай»	воспитывать привычку убирать все на свои места, играть дружно, делиться.	Май	
Чтение сказки Т.А.«Вежливые бельчата».	обогащать представления детей о правилах речевого этикета с помощью слов приветствия «доброе утро», «добрый день», «добрый вечер». Развивать умение детей пользоваться «вежливыми словами» в процессе общения.		
Акция «Бессмертный полк»	сохранение памяти об участниках Великой Отечественной войны и воспитание бережного и уважительного к ним отношения		Мероприятие с участием родителей

Методическая литература

1. Адашквичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. Книга для воспитателя детского сада.// М.: Просвещение, 1992. – 159 с.
2. Сулим Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду: Игровой стретчинг // М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с.
3. Верхолазина Л.Г., Заикина Л.А. Гимнастика для детей 5-7 лет: программа, планирование, конспекты занятий, рекомендации // Волгоград: Учитель, 2013. – 126 с.
4. Гризик, Доронова, Якобсон: Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Проект. ФГОС // Просвещение, 2014. – 350 с.
5. Дворкина Н.И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основании подвижных игр: учебно-методическое пособие // М.: Советский спорт, 2005. – 184 с.
6. Железняк Н.Ч. Занятия на тренажерах в детском саду. // Скрипторий 2003. – 120 с.
7. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы // Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 176 с.