

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Зуринский детский сад общеразвивающего вида № 2

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
№ 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего МБДОУ  
Зуринский детский сад № 2  
№ 73 от «01» сентября 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Умелые ручки»  
Художественно – эстетической направленности  
возраст: 3 – 4 лет  
срок реализации: 2023 – 2024 год

Составитель:  
Ускова М.О. воспитатель второй  
младшей группы МБДОУ Зуринский  
детский сад № 2

Зура, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые ручки» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказ Министерства образования и науки УР от 20.03.2018 № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Направленность:** художественно – эстетическое направление.

**Актуальность:** Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения.

Родители отметили важность приобщения к культурным ценностям, развитие художественно-эстетических способностей, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Умелые ручки».

В процессе реализации программы «Умелые ручки» у дошкольников развивается способность работать руками под контролем сознания, совершенствуется мелкая моторика рук, точные действия пальцев, развивается глазомер, устная речь, что немаловажно для подготовки к письму, к учебной деятельности.

Занимательность работы по созданию композиций, панно, аппликаций способствует концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления, чтобы получить желаемый результат. Стимулируется и развивается память, так как ребенок должен запомнить последовательность приемов и способов изготовления аппликации, композиции.

Во время творческой деятельности у детей появляются положительные эмоции, что является важным стимулом воспитания трудолюбия.

Изготовление композиций, панно, аппликаций способствуют развитию личности ребенка, воспитанию его характера, формированию его волевых качеств, целеустремленности, настойчивости, умения доводить начатое дело до конца.

Дети учатся анализировать собственную деятельность.

**Цель программы:**

Развитие мелкой моторики рук и развитие творчества детей в процессе деятельности с различными материалами.

**Задачи:**

- Развивать и совершенствовать мелкую моторику рук детей.

- Формировать речевую деятельность.
- Развивать творческие способности ребенка.
- Формировать у детей умения трудиться в коллективе, помогать друг другу, обращаться за помощью к сверстникам, радоваться совместным успехам.
- Развивать у детей технические навыки с материалами (семена, крупы, бумага, ткань, нити), инструментами (ножницы, шило, иголка).

**Отличительные особенности программы:**

Программа дополняет основную образовательную программу по художественно – эстетическому и речевому развитию.

Программа позволит освоить техники рисования нетрадиционными способами, разные техники аппликации, лепки.

У детей выявятся улучшения показателей мелкой моторики пальцев рук, умение ориентироваться на плоскости, и как следствие, улучшение речевой активности.

**Адресат программы.** Программа курса рассчитана для воспитанников второй младшей группы, 3 – 4 лет. Наполняемость групп **20 человек.**

**Уровень программы: стартовый.**

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1 Б\Й	Стартов	1 год	Дети познакомятся с различными техниками рисования, аппликации и лепки, а так же в процессе реализации программы происходит развитие мелкой моторики рук и речевого развития

**Объем программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые ручки» рассчитана на 1 год обучения 36 часов.

**Формы организации образовательного процесса:** Специально организованные занятия; совместная работа воспитателя с детьми вне занятий; совместная деятельность родителей с детьми в условиях семьи.

Приемы деятельности: беседы, наблюдения, самостоятельная работа, игровые приемы, показ, объяснения, . Условия, приемы, формы и технологии реализации программы «Умелые ручки» учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение воспитанников;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

В ходе реализации программы образовательный процесс организуется в очной форме. Согласно Положению по применению дистанционных образовательных технологий возможно обучение и с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронное обучение. Программа подготовки предполагает очные дистанционные занятия в социальной сети «ВКонтакте».

**Сроки реализации.** Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Режим занятий:** 1 год обучения - 1 раз в неделю по 15 минут.

**Формы контроля:** наблюдение, беседы, индивидуальные занятия.

**Ожидаемые образовательные результаты.**

**Метапредметные:**

- развитие умения анализировать полученный результат и выражать его в своей речи;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие навыков рисования, лепки и аппликации.

**Предметные:**

- приобщение детей к творчеству, обогащение их творческого опыта;
- активно включаться в различные формы коллективного творчества.
- 

**Личностные:**

- формирование у детей умения работать в коллективе, обмен информацией, планирование различных видов художественно-творческой деятельности;
- понимать мотивации учения;
- стремление к совершенствованию;
- пополнять опыт детей в умении работать с различным материалом (пластилин, бумага, картон и др.).

**Условия реализации программы** предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

**Материально-техническое обеспечение:**

акварельные краски, гуашь, кисточки, баночки для воды, ватные палочки, клей, клеевые кисточки, клеенки, ножницы, цветная бумага, цветной картон, бумага разного размера и текстуры, шаблоны для вырезания, пластилин и др.

**Кадровое обеспечение:** Ускова М.О. воспитатель детского сада, высшее образование, СЗД.

Учебный план 1 года обучения

№	Тема занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Инструктажи «Осень наступила»	4	1	3	Наблюдение, беседа, участие в выставках
2	«Дары осени»	4	-	4	Наблюдение, беседы,

					участие в выставках
3	«Вместе веселее»	4	-	4	Наблюдение, беседы, участие в выставках
4	«Зима - красавица»	4	-	4	Наблюдение, беседы, участие в выставках
5	«Подарочки для друзей»	4	-	4	Наблюдение, беседы, участие в выставках
6	«Фантазеры»	4	-	4	Наблюдение, беседы, участие в выставках
7	«Обучалочка»	4	-	4	Наблюдение, беседы, участие в выставках
8	«Здравствуй, Весна»	4	-	4	Наблюдение, беседы, участие в выставках
9	«Что нам май принес?»	4	-	4	Наблюдение, беседы, участие в выставках
10	Итого	36	1	35	

### Содержание программы 1 года обучения

#### 1. Вводная часть. Осень наступила

Теоретическая часть:

Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД); учить рисовать в технике «пальчиковая живопись» и рисование пластилином; показать прием приклеивания «обрывная аппликация».

Практическое задание: Д/игра «Правила безопасности», рисование, аппликация, рисование пластилином; рисование, аппликация.

Формы контроля: наблюдение, беседа, участие в выставках, обучающие занятия.

#### 2. Наименование раздела: Дары Осени.

Теоретическая часть: учить детей рисовать фрукты округлой формы по спирали, закрепить умение рисовать в технике «пальчиковая живопись», с ватными палочками; закрепить правильные приемы наклеивания; закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями.

Практические занятия: рисование, аппликация, лепка.

Формы контроля: Беседа, наблюдение, участие в выставках, обучающие занятия.

#### 3. Наименование раздела: Вместе веселее.

Теоретическая часть: ознакомление с тестом как с художественным материалом; освоение разных способов рисования – примакивание кисточкой, отпечатки, ватными палочками.

Практические занятия: лепка, аппликация, рисование.

Формы контроля: Наблюдение, беседы, участие в выставках, обучающие занятия.

4. Наименование раздела: Зима - красавица.

Теоретическая часть: продолжаем работу по ознакомлению детей с пластическими особенностями пластилина; закрепляем умение создавать образы путем техники приклеивания и закрепление приема примакивания ворса кисти.

Практические занятия: лепка, рисование, аппликация.

Формы контроля: Наблюдение, беседы, участие в выставках, обучающие занятия.

5. Наименование раздела: Подарочки для друзей.

Теоретическая часть: познакомить с новыми техниками рисования – рисование солью и зубной щеткой; продолжаем работу над умением создавать образы и украшать их; закрепляем умение лепить соленным тестом;

Практические занятия: лепка, аппликация, рисование.

Форма контроля: наблюдение, беседы, участие в выставках, обучающие занятия.

6. Наименование раздела: Фантазеры.

Теоретическая часть: закрепляем умение раскатывать колбаски и замыкание в кольцо, оказание детям помощи в умении создавать образы окружающих предметов и украшать их.

Практические занятия: лепка, аппликация, рисование.

Форма контроля: Наблюдение, беседы, участие в выставках, обучающие занятия.

7. Наименование раздела: Обучалочка.

Теоретическая часть: познакомить детей с новым способом аппликации – из макарон, помочь детям освоить новую технику рисования – рисование прямыми горизонтальными линиями; освоение нового способа лепки - раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней.

Практические занятия: аппликация, лепка, рисование.

Форма контроля: Наблюдения, беседы, участие в выставках, обучающие занятия.

8. Наименование раздела: Здравствуй, Весна!

Теоретическая часть: знакомство с новой техникой - пластилинография, совершенствование ручного труда средством скручивания бумаги трубку, помочь детям освоить изобразительно – выразительные средства для передачи трансформации образа.

Практические занятия: пластилинография с элементами аппликации, обрывная аппликация, объемная аппликация, рисование.

Форма контроля: Наблюдение, беседа, участие в выставках, обучающие занятия.

9. Наименование раздела: Что нам май принес?

Теоретическая часть: вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета, моделированию образов цветов и животных.

Практические занятия: рисование, пластилинография, лепка, аппликация

Форма контроля: Наблюдение, беседы, участие в выставках, обучающие занятия

### **Образовательные результаты 1 года обучения**

#### **Метапредметные:**

- развитие умения анализировать полученный результат и выразить его в своей речи;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие навыков рисования, лепки и аппликации.

#### **Предметные:**

- приобщение детей к творчеству, обогащение их творческого опыта;
- активно включаться в различные формы коллективного творчества.
- 

#### **Личностные:**

- формирование у детей умения работать в коллективе, обмен информацией, планирование различных видов художественно-творческой деятельности;
- понимать мотивации учения;
- стремление к совершенствованию;
- пополнять опыт детей в умении работать с различным материалом (пластилин, бумага, картон и др.).

Методическое обеспечение 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
1	Вводное занятие. Инструктажи Осень наступила	Беседа, обучающие занятия	Словесные, наглядные	Картинки, плакаты, Д/и «Правила безопасности»	Альбом по ТБ при работе со специальным оборудованием Кисточки, гуашь, баночки с водой, бумага для рисования, пластилин, цветная бумага, кленки для лепки, влажные салфетки	Мониторинг, наблюдение, Обучающие занятия, выставки
2	Дары осени	Беседа, игры, обучающие занятия	Словесные, наглядные, игровые	Картинки, образец педагога, игры	Кисточки, баночки с водой, цветная бумага и бумага для рисования, пластилин синего цвета, листы с изображением туч и дерева, влажные салфетки, клеенки для лепки	Беседа, наблюдение, Обучающие занятия, выставки
3	Вместе веселее	Беседа, игры, обучающие занятия	Словесные, наглядные, игровые	Картинки, образец педагога, игры	Кисточки для рисования и клея, гуашь, картон, пластилин, баночки с водой, цветная бумага и бумага для рисования, влажные салфетки, клеенка для лепки,	Беседа, наблюдение, Обучающие занятия, выставки
4	Зима - красавица	Беседа, игры, обучающие занятия	Словесные, наглядные, игровые	Картинки, образец педагога, игры	Кисточки, гуашь разного цвета, баночки с водой, цветная гофрированная бумага и бумага для рисования, ватные палочки, соленое тесто, клеенки для лепки, влажные салфетки	Беседа, наблюдение, обучающие занятия, выставки
5	Подарочки для	Беседа, игры,	Словесные,	Картинки,	Картон, пластилин, гуашь,	Беседа,

	друзей	обучающие занятия	наглядные, игровые	образец педагога, игры,	кисточки для рисования и клея, бумага для рисования, цветная бумага, клей, ватные диски, картон, влажные салфетки.	наблюдение, обучающие занятия, выставки
6	Фантазеры	Беседа, игры, обучающие занятия	Словесные, наглядные, игровые	Картинки, образец педагога, игры,	Соленое тесто, формочки, гуашь, кисточки для рисования и клея, ватные диски, цветная соль, баночки для создания композиции, бумага для рисования, зубная щетка, влажные салфетки.	Беседа, наблюдение, обучающие занятия, выставки
7	Обучалочка	Беседа, игры, обучающие занятия	Словесные, наглядные, игровые	Картинки, образец педагога, игры,	Цветной и белый картон, клей, кисточки для клея и рисования, макаронные изделия, гуашь, баночки с водой, флажки разной формы и цвета, пластилин, стека, бумага для рисования, цветные карандаши, влажные салфетки.	Беседа, наблюдение, обучающие занятия, выставки
8	Здравствуй, Весна!	Беседа, игры, обучающие занятия	Словесные, наглядные, игровые	Картинки, образец педагога, игры,	Цветная бумага и картон, пластилин, кисточки для клея, клей, цветная гофрированная бумага, влажные салфетки.	Беседа, наблюдение, Обучающие занятия, выставки
9	Что нам май принес?	Беседа, игры, обучающие занятия	Словесные, наглядные, игровые	Картинки, образец педагога, игры,	Кисточки для рисования, гуашь, бумага для рисования, картон белого цвета, пластилин, зубочистки, лист ватмана, шаблоны цветов, фото детей, клей, кисточки	Беседа, развлечение, обучающие занятия, выставки

					для клея, влажные салфетки	
--	--	--	--	--	----------------------------	--

## **Воспитательный компонент программы (рабочая программа воспитания)**

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Отчего и почему» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

**Цель:** Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### **Задачи:**

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

**Результат** воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

### **Планируемые результаты:**

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом воспитанников и родительской общественностью.

### **Работа с коллективом воспитанников:**

– развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

– формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

– обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

– содействие формированию активной гражданской позиции;

– воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### **Работа с родителями:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

### **Направления воспитательной работы**

**1. Духовно-нравственное воспитание** (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

**2. Формирование коммуникативной культуры** (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

**3. Интеллектуальное воспитание** (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов)

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>Мероприятия</b>	<b>Цели, задачи</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Примечание</b>
Тематическая беседа «Мой дом – моя малая Родина»	Познакомить детей с понятием « <i>малая родина</i> »; воспитывать любовь к малой родине	<b>Сентябрь</b>	
Просмотр альбома «Правила поведения в группе»	Учить соблюдать эти правила в окружающей обстановке; воспитывать культуру поведения; способствовать сплочению детского коллектива.		
Беседа с детьми «Всеми свое место»	Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку		

	убирать все на свои места.		
Акция «От всего сердца»	Воспитывать уважительное отношение детей к труду сотрудников детского сада		
Просмотр альбома «Правила поведения на природе»	Создать условия для формирования основ экологической культуры дошкольников	<b>Октябрь</b>	
Беседа «Вежливые слова»	закреплять знания детей о том, что вежливые слова; закреплять умение говорить друг другу вежливые слова; воспитывать уважение к взрослым и сверстникам.		
Просмотр презентации «Вместе играть веселее»	Создать условия для развития дружеских взаимоотношений у детей через игровую деятельность.		
Игровое занятие «Маленькие помощники»	воспитывать чувство уважения к сотрудникам детского сада, которые заботятся о детях; желание оказать им посильную помощь ; -формирование у детей первичных трудовых навыков.		
Акция «Неразлучные друзья взрослые и дети»	укреплять взаимоотношения взрослых и детей,		
Акция «Наши добрые дела»	сформировать потребность в совершении <b>добрых поступков</b> , в сострадании и отзывчивости, добром отношении к животным.		
Беседа «Как я маме помогаю»	дать представления о значимости мамы каждого человека; помочь детям понять ,как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помочь мамам; формирование ценных нравственных навыков(любви, сочувствие, понимание).	<b>Ноябрь</b>	
Акция в группе «Помоги другу»	воспитывать дружеское отношение между детьми;		

	закреплять знания правил вежливого общения; воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу; поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки		
Игровая ситуация «Как можно, а как нельзя»	формирование основ безопасного поведения в детском саду, дома, на природе		
Трудовое поручение «Порядок в шкафу»	учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой; воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.		
Акция «Поздравление с днём матери»	формирование ценных нравственных навыков(любви, сочувствие, уважения, понимание).		
Тематическая беседа «Моя семья»»	воспитывать любовь и чувство привязанности к родным; развивать речь путём расширения и активизации словаря, по теме «семья»	<b>Декабрь</b>	
Акция «Мальчики помогают девочкам»	формировать дружеские отношения между мальчиками и девочками; воспитание желания помогать девочкам		
Чтение русской народной сказки «Теремок»	воспитывать в детях умение дружить и приходить на помощь, работать сообща		
Акция «Берегите, ёлочку!»	воспитание бережного отношения к природе		
Игровая ситуация «Бюро добрых дел»	формирование у детей представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках;	<b>Январь</b>	
Просмотр мультфильма про кота Леопольда	формирование дружелюбия, отзывчивости, желания играть вместе и сообща, не делать «пакости» окружающим людям		
Просмотр презентации	определить круг обязанностей		

«Домашние обязанности»	в семье, воспитать ответственное отношение к домашней помощи и уважение к домашнему труду близких		
Акция «Птичья столовая»	формирование доброжелательного отношения к птицам родного края, так как они нуждаются в нашем внимании, заботе и охране.		Мероприятие с участием родителей
Просмотр альбома «Что такое хорошо, что такое плохо»	способствовать развитию у детей умения отличать хорошее поведение от плохого; содействовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений с окружающими людьми; воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности	<b>Февраль</b>	
Беседа с детьми «Что такое доброта?»	развивать у детей стремление проявлять любовь к родным; воспитывать доброе отношение ко всему окружающему миру; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.		
Трудовое поручение «Наведем порядок в группе»	формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры.		
Акция «Мы вместе!»	воспитание патриотических чувств к Родите и уважительное отношение к ее Защитникам; воспитывать чувства благодарности за труд военных		
Дидактическая игра «Экологический светофор» (охрана природы)	закрепить знания о правилах поведения в природе, приёмов бережного отношения к ней; воспитание чувства прекрасного, любви и бережного отношения к природе, эстетическое	<b>Март</b>	

	воспитание.		
Беседа «Забота и внимание»	воспитывать любовь и уважение к семье, к растениям, животным, к друзьям, здоровью человека; создание благоприятных условий, эмоционального и психологического климата в группе; формировать у учащихся культуру взаимоотношений между людьми и природой.		
Чтение Е. Благиной «Посидим в тишине»	продолжаем работу над формированием ценных нравственных навыков (любви, сочувствие, уважения, понимания к близкому человеку)		
Акция «Помогите перелётным птицам»	формирование доброжелательного отношения к птицам родного края, так как они нуждаются в нашем внимании, заботе и охране.		Мероприятие с участием родителей
Чтение сказки «Два жадных медвежонка»	учит не быть жадным, всегда делиться с близкими людьми: воспитывать умение уступать друг другу и жить дружно	<b>Апрель</b>	
Трудовое поручение «Полив цветов»	воспитывать бережное отношение к цветам; воспитание простейших трудовых навыков		
Акция «Трудовой десант»	воспитание уважительного отношения к Героям Родины: воспитание простейших трудовых навыков; воспитание бережного отношения к окружающей природе		
Игровая ситуация «Сам с игрушкой поиграй и товарищу отдай»	воспитывать привычку убирать все на свои места, играть дружно, делиться.	<b>Май</b>	
Чтение сказки Т.А.«Вежливые бельчата».	обогащать представления детей о правилах речевого этикета с помощью слов приветствия «доброе утро»,		

	«добрый день», «добрый вечер». Развивать умение детей пользоваться «вежливыми словами» в процессе общения.		
Акция «Бессмертный полк»	сохранение памяти об участниках Великой Отечественной войны и воспитание бережного и уважительного к ним отношения		Мероприятие с участием родителей

### Календарный график на 36 часов

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь					Декабрь			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
-10	1-17	8-24	5 - 1	-8	-15	2-22	3-29	0-5	-12	3-19	0-26	7-3	-10	1-17	8-24	25-31
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1ПА
4				8				13					17			

Январь			Февраль					Март				Апрель				Май				
Недели \ даты			Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				
1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
-14	8	1	2	5	1	1	2	4	1	2	2	1	8	1	2	6	1	2	2	
	5-21	2-28	9-4	-11	2-18	9-25	6-3	-10	1-17	8-24	5-31	-7	-14	5-21	2-28	-12	3-19	0-26	7-31	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
20			25					29				23				36			И	
																			А	

**ПА – промежуточная аттестация**

**ИА - итоговая аттестация**

## Контрольно – измерительные материалы

### Тест № 1

**1. Взрослых нет дома. Услышав звонок в дверь, вы:**

- 1) без промедления распахнёте дверь;
- 2) спросите, кто там, посмотрите в дверной глазок и откроете только когда убедитесь, что пришедший вам хорошо знаком;
- 3) спросите, кто там, и откроете дверь.

**2. Поднимаясь в лифте до нужного вам этажа, вы:**

- 1) спокойно едете, стараясь находиться в самом безопасном месте – в середине лифта;
- 2) не теряя времени, тренируетесь в прыжках в высоту;
- 3) репетируете акробатические номера.

**3. Взрослых дома нет. Вы почувствовали запах горелой резины или пластика. Что надо сделать?**

- 1) собрать и отбросить оборванные шнуры;
- 2) отключить электроприборы, выдернуть штепсель из розеток, оборванные шнуры отбросить деревянной или пластмассовой палкой;
- 3) с целью отключения электроприборов подергать их за шнуры.

**4. Взрослых дома нет. Вы почувствовали запах газа. Что надо сделать?**

- 1) перекрыть газ, проветрить помещение, не пользоваться никакими электроприборами, покинуть помещение;
- 2) перейти в соседнюю комнату и плотно прикрыть дверь;
- 3) срочно позвонить родителям.

Ответы:

- 1 – 2;
- 2 – 1;
- 3 – 2;
- 4 – 1.

### Тест № 2

**1. У тебя сильно разболелась голова. Обычно мама дает в таких случаях таблетку аспирина. Можно ли выпить сразу 5 таблеток, чтобы боль прошла быстрее?**

- 1) да;
- 2) ни в коем случае.

**2. Вы случайно разбили градусник. Ртуть растеклась по полу. Что делать?**

- 1) подмести пол веником;
- 2) проветрить помещение, собрать ртуть с помощью резиновой груши и вызвать спасателей по телефону 01;
- 3) ничего не делать, ведь ртуть не видно.

**3. Что следует сделать, если на кожу попал сок ядовитого растения (дифинбахии, молочая, стефанутиса ...):**

- 1) смыть сок растения теплой водой с мылом;
- 2) ничего не делать – высохнет;
- 3) промокнуть место попадания сока салфеткой.

**4. Во время прогулки вы увидели большую собаку, рядом с которой нет хозяина. Собака проявляет агрессивность, хочет напасть. Ваши действия:**

- 1) повернетесь к собаке лицом, глядя на неё, постараетесь уйти, не делая резких движений;
- 2) немедленно броситесь наутек;
- 3) будете размахивать руками и громко кричать о помощи.

*Ответы:*

- 1 – 2;
- 2 – 2;
- 3 – 1;
- 4 – 1.

**Тест № 3**

**1. Что надо сделать, когда произошел пожар?**

- 1) Открыть окно;
- 2) Сообщить в пожарную часть по тел. 101 или 01;
- 3) Продолжить игру.

**2. Выбери предмет, который пригодится при тушении пожара.**

- 1) Ножницы;
- 2) Огнетушитель;
- 3) Игрушки.

**3. Что может привести к пожару?**

- 1) Игра со спичками;
- 2) Игра в песочнике;
- 3) Игры с игрушками.

**4. Какой предмет может привести к пожару?**

- 1) Инструменты;
- 2) Игрушки;
- 3) Зажигалка.

**Ответы:**

- 1 – 2;
- 2 – 2;
- 3 – 1;
- 4 – 3.

**Тест № 4**

**1. Как называются правила для водителей и пешеходов?**

- 1) Дорожная азбука;
- 2) Этикет водителей и пешеходов;
- 3) Правила дорожного движения;
- 4) Законы для дороги.

**2. На какие части делится дорога?**

- 1) Проезжая часть, пешеходный переход, тротуар;
  - 2) Проезжая часть, тротуар, велосипедная дорожка;
  - 3) Место стоянки, проезжая часть, тротуар.
- 3. Для чего нужен светофор?**
- 1) Для украшения улиц;
  - 2) Регулирует дорожное движение;
  - 3) Для освещения улиц;
  - 4) Указывает, что рядом находится больница.
- 4. Как называют людей идущих по улице?**
- 1) Водители;
  - 2) Пассажиры;
  - 3) Пешеходы и пассажиры;
  - 4) Пешеходы.
- 5. Где разрешается ходить пешеходу?**
- 1) По дороге;
  - 2) По проезжей части;
  - 3) По клумбам;
  - 4) По тротуару.
- 6. На какой свет светофора пешеходы переходят проезжую часть?**
- 1) Красный;
  - 2) Черный;
  - 3) Зеленый;
  - 4) Желтый.
- 7. Кто не является пассажирским транспортом?**
- 1) Автобус;
  - 2) Троллейбус;
  - 3) Такси;
  - 4) Трактор.

Ответы:

- 1 – 3;
- 2 – 2;
- 3 – 2;
- 4 – 4;
- 5 – 4;
- 6 – 3;
- 7 – 4.

**Диагностические задания ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
« ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО».**

**РИСОВАНИЕ**

**(по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой )**

**Технические навыки**

Навыки выявляются в ходе наблюдения за ребенком на рисовании (организованная и свободная деятельность).

**Фиксируется:**

- Умение правильно держать карандаш (кисть)
- Свободное движение руки при рисовании
- Аккуратность при пользовании краской
- Бережное отношение к кисти

Низкий уровень (1 балл)		Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
ка рандаш	Не умеет правильно держать карандаш, после исправления продолжает держать неправильно Пальцы напряжены, сильный нажим (едва заметный след карандаша)	Карандаш изначально держит может взять неправильно, но с помощью взрослого исправляет положение. Движения руки не свободны	Правильно держит карандаш, движения свободные, без напряжения, нажим на карандаш достаточный
ки сть и краски	Не правильно держит кисть, набирает слишком много краски, не промывает кисть водой, не пользуется салфеткой (необходимы напоминания)	Может неправильно держать кисть, но исправляется после напоминания. Краской и водой пользуется более аккуратно, но необходимы периодически напоминания	Все навыки сформированы: правильно держит кисть, аккуратно набирает краску, снимает лишнюю о край банки, тщательно промывает кисть, осушивает ее о салфетку

**Изобразительные навыки**

**Игра «Закончи рисунок».**

*Методика предъявления задания*

Воспитатель предлагает ребенку альбомный лист с изображением полянки(зеленой травки) и зайчика; набор карандашей (желтый, красный, синий). Начинает повествование (вариант для диагностики в середине года):

- Однажды на полянку выбежал погреться зайчик. День был теплый, потому что светило солнышко. Нарисуй солнышко.  
Ребенок рисует круг и лучики

- Но вдруг пошел дождик. Нарисуй дождик

Рисование короткими штрихами дождя.

- Зайчик не знает, куда ему спрятаться. Нарисуй елочку, под которой зайка смог бы спрятаться от дождя

Рисование прямой вертикальной и горизонтальных под небольшим наклоном линий.

***Вариант для диагностики в конце года:***

Ребенку предлагают альбомный лист с силуэтным изображением полянки и цветные карандаши. Начинают повествование:

- Жил-был цыпленок Пик. Однажды он решил погулять и пришел на эту полянку. Нарисуй цыпленка на полянке

Рисование двух кругов (туловище, голова), линий (ног)

- Но, вдруг пошел дождик. Нарисуй

(рисование коротких линий)

- Куда бы укрыться цыпленку от дождя? Нарисуй ему домик,( похожий на скворечник)

Рисование прямоугольника.

Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (4 балла)
Значительные искажения в передаче формы, безразличие к цвету, расположению изображений на листе. Ребенок может отказаться от изображения чего-либо, или попросить о помощи нарисовать.	Имеются незначительные искажения в передаче форы, изображение нагромождено, расположено не по всему листу. Обращается с вопросами по поводу изображения к взрослому, просит показать.	Изображение выполнено по всему листу, переданы все характерные особенности изображаемых объектов и явлений. В процессе работы за помощью и разъяснениями не обращается.

**Знание цветов**

***Игра «Подбери шарики к ниточкам»***

**Методика проведения:**

Ребенку предлагается лист бумаги с нарисованными на нем линиями разных цветов (красный, синий, зеленый, желтый, розовый, голубой, серый) и набор круглых и овальных форм таких же цветов. Задание – подобрать шарики такого же цвета, как и ниточки. При выполнении задания, уточнить у ребенка название цвета шарика

Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Различает не более 3 цветов. В назывании цветов путается. Допускает ошибки при подборе.	Различает в назывании только основные 4 цвета. Подбирает цвета правильно	Называет и различает все цвета.

**Обработка результатов:**

Середина года	Конец года
От 6 до 8 – низкий уровень	От 7 до 10-низкий уровень
От 9 до 14 – средний уровень	От 11 до 17 – средний уровень
От 15 до 20 – уровень высокий	От 18 до 24 – уровень высокий

**Диагностическое задание  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ « ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО».  
ЛЕПКА**

**(по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой )**

**Занятие (НООД) «У куклы Маши день рождения»**

Воспитатель вносит куклу и от ее имени сообщает о том, что у нее сегодня день рождения, а она не знает, чем угостить своих гостей. А друзей будет много, поэтому угощения должно быть много.

- давайте поможем Маше подготовиться к празднику и вылепим ей угощения
- Какие угощения можно вылепить из пластилина (глины) ?

Предлагает поэтапно выполнить следующие виды угощений: баранки, печенье, блины, яблоко или конфеты чупа-чупс

В ходе выполнения работы воспитатель обращает внимание на сформированность следующих навыков и умений:

Умение раскатывать пластилин (глину) прямыми движениями рук

Умение соединять концы палочки в кольцо  
 Умение раскатывать комочки круговыми движениями  
 Умение сплющивать шар  
 Умение присоединять (прижимать) две части  
 Умение выполнять работу аккуратно  
 Наличие представления о способах лепки того или иного предмета  
 В конце работы обыгрывается сюжет «День рождения»

Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
1.испытывает трудности в раскатывании пластилина прямыми движениями рук	1.раскатывает пластилин между ладонями рук, но чувствует некоторую неуверенность	1.раскатывает пластилин двумя способами, действия уверенные, самостоятельные
2.умение не сформировано (концы не соединяет между собой)	2.умение сформировано, но концы соединяет плохо, внахлест	2.готовая работа выглядит аккуратно, концы соединены, прижаты
3. испытывает трудности в раскатывании пластилина круговыми движениями рук	3. раскатывает пластилин между ладонями рук, но готовый предмет не совсем напоминает шар	3.уверенно и без особых усилий создает форму похожую на шар с гладкой поверхностью
4.не выполняет прием сплющивания (раздавливает кусок на доске и т.п.)	4.при выполнении работы может выполнять прием сплющивания шара на доске(нет четкого владения навыком сплющивания между ладоней)	4.уверенно сплющивает шар, диск с ровными краями
5.не владеет приемом соединения двух деталей друг с другом	5.соединяет детали не прочно	5.прочно и аккуратно соединяет детали
6.не поддерживает свое рабочее место в чистоте, работает не аккуратно	6.при напоминании взрослого поддерживает свое рабочее место в порядке, дощечкой почти не пользуется	6.сформирован навык аккуратного пользования пластилином (глиной), рабочее место сравнительно чище сверстников
7.может не знать, как вылепить отдельные предметы (из предложенных вариантов нет представлений о выполнении 2 предметов)	7.может не знать, как выполнить соединение частей или не иметь представлений об одном из способов лепки.	7.уверенно выполняет работу на все предложенные темы, знает несколько приемов лепки одной и той же формы(раскатывание между ладонями, на доске)

**Обработка результатов:**

От 7 до 10-низкий уровень

От 11 до 17 – средний уровень

От 18 до 24 – уровень высокий

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
« ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО».**

**АППЛИКАЦИЯ**

**(по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой )**

***Выкладывание форм в определенной последовательности (узор).***

**1 этап.** Воспитатель предлагает изготовить красивый шарфик для собачки. Показывает свой незаконченный образец ( «не успела сделать, помоги закончить») и предлагает ребенку завершить работу



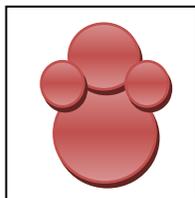
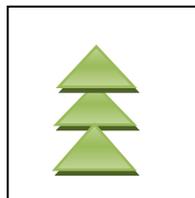
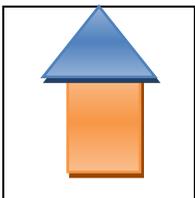
**2 этап.** Затем воспитатель предлагает ребенку выложить свой узор на полосе бумаги – шарфик для щенка.

Инструкция: теперь сделай свой шарфик, (из геометрических форм 2 цветов 2 видов или 2 размеров).

Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Даже на первом этапе после подсказок и объяснений допускает грубые ошибки. Не понимает закономерности узора	Выполняет после небольших подсказок, ритм улавливает не сразу.	Выполняет самостоятельно. Чувствует ритм изображения. Вносит инициативу, творчество

***Выкладывание предметного изображения***

Воспитатель предлагает ребенку набор цветных геометрических фигур и 3 картинки



Инструкция: выложи такие же картинку из фигурок.

Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
В выполнении задания требуется подсказка взрослого и помощь в подборе форм при составлении изображения	Раскладывает картинку не сразу, перебирает формы, примеривает, допускает ошибки или чувствует неуверенность.	Быстро выполняет задание, самостоятельно отбирает цвет. Вносит инициативу, творчество

***Владение техническими навыками.***

В процессе работы ребенка над созданием аппликации ведется наблюдение и фиксируются следующие умения:

- намазывание клеем – используется ли клеенка при нанесении клея, на какую сторону бумаги наносится клей, в каком количестве (каким слоем) наносится, как распределяется по бумаге.
- наклеивание – какой стороной прикладывается к фону намазанная клеем бумага, обращает ли внимание на ровное расположение формы на бумаге, сморщенность намазанного листа и т.п.
- аккуратность – общее впечатление от действий ребенка, умение пользоваться салфеткой (промакивание наклеенного изображения), умение поддерживать порядок на столе (убирать кисть после работы на подставку)

Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень(4 балла)
У ребенка не сформированы представления о том, как наносится клей (формы плохо намазывает может иметь место намазывание на лицевой стороне формы), в процессе работы не обращает внимания на порядок. Работа не аккуратна, не обращает внимания на порядок на рабочем месте	Не совсем правильно наносит клей, не размазывает его по всей поверхности (или через чур много наносит клея), плохо прижимает, промакивает салфеткой наклеенную форму; в готовой работе имеют место элементы наслоения, сморщенность	Все умения ребенка уверенные и правильные. Придерживается порядка, работа выглядит аккуратной. Поддерживает рабочее место в порядке

**Обработка результатов:**

3-4 балла – низкий уровень

5-7 баллов – средний уровень

8-10 баллов – уровень высокий

### Список используемой литературы:

1. «Азбука соленого теста» О.Чибрикова. – М.:Эксмо, 2008. – (Азбука рукоделия).
2. «Объемные картинки» Учебно – методическое пособие для дошкольников. – Спб.: Детство-Пресс: 2010г.
3. «Секреты бумажного листа» Учебное издание «Издательство «Мозаика - Синтез», 2004г.
4. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей. 2-7 лет» И. А. Лыкова. – Москва, 2011. – Издательский дом «Цветной мир».
5. Амоков В.Б. «Искусство аппликации» М. 2002г.
6. 6.Малышева А.Н., Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду». Ярославль «Академия развития» 2006г.
7. Доронова Т.Н., Якобсон С.Т. «Обучение детей лепке, аппликации и рисованию в игре», М.1992г.
8. Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте», М.1991г.